



# “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究——以甘肃畜牧工程职业技术学院为例

巩立超

(甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃武威 733006)

**摘要:**“课程思政”背景下,以思想政治教育推进人才培养目标的实现是当前高校教育重点内容。高校辅导员和专业课教师作为高校育人的核心力量,肩负着传递社会主义核心价值观的重要使命。在新的思政教育环境下,加快协同育人机制建设,让高校辅导员和专业课教师协同推进思政教育工作,不仅是实现“三全育人”的必要途径,还能进一步促进思政工作队伍建设,提高思政育人的精度,对高校人才培养目标的实现有着重要的促进作用。基于此,文中概述协同育人的基本内涵,阐述高校辅导员与专业课教师协同育人工作的重要作用,探讨辅导员和专业课教师协同育人模式构建原则,分析高校辅导员与专业课教师在协同育人工作中的问题,探究“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作路径,旨在为高校提高思政育人效果提供参考。

**关键词:**课程思政;高校辅导员;专业课教师;协同育人

[中图分类号] G642

[文献标志码] A

[文章编号] 1004-6704(2025)-02-0142-05

## A Study on the Collaborative Education Work of University Counselors and Subject Teachers under the Background of “Curriculum Ideological and Political”——Take Gansu Animal Husbandry Engineering Vocational and Technical College as an Example

GONG Lichao

(Gansu Animal Husbandry Engineering Vocational and Technical College, Wuwei, Gansu 733006, China)

**Abstract:** Under the background of “Curriculum Ideological and Political”, promoting the realization of the goal of talent training by the ideological and political education is the key content of the current college education. As the core force of college education, college counselors and specialized teachers shoulder the important mission of transmitting the socialist core values. In the new ideological education environment, accelerating the construction of collaborative education mechanism to enable college counselors and subject teachers to jointly advance ideological and political education is not only a necessary path to achieve “holistic education”(which refers to educating the whole person, for the whole society, and throughout the entire process), but it can also further promote the development of ideological and political work teams, enhance the precision of ideological and political education, and play a significant role in promoting the realization of higher education institutions’ talent cultivation goals. Based on this, this article summarizes the basic connotation of collaborative education, expounds the college counselors and professional

[收稿日期] 2024-09-25

[第一作者] 巩立超(1976-),男,副教授,主要从事高校思想政治教育、党建研究工作。E-mail: 791439898@qq.com

teachers collaborative education work important role, explores counselors and professional course teachers collaborative education mode construction principle, analyzes of college counselors and specialized teachers in collaborative edu-

cation work, explores “course education” background of college counselors and professional teachers collaborative education work path, aims to improve ideological education effect to provide some useful reference.

**Key words:** curriculum thinking and politics; college counselor; professional teacher; collaborative education

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“课程思政”作为思政育人体系与人才培养体系的重要桥梁和纽带,是提高高校思政教育实效性的积极探索,为新时期高校思政育人释放更多教学活力。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,要加快思想政治教育的创新与发展,将思想政治教育工作当做高校人才培养过程中的一部分,让学生对社会主义核心价值观有深入了解。高校辅导员是思想政治教育工作实施者,应当将其纳入到高校人才培养计划当中,建设一支理论知识丰富、专业技能水平高的思想政治教育工作队伍。大学生作为社会主义可持续发展的重要驱动力,对其实施全方位的教育是当前高校人才培养目标实现的重要途径。而高校辅导员和专业课教师作为大学生的引导者,应当充分发挥各自特点和优势,将思想政治教育纳入工作重心,实现协同育人。

## 1 协同育人

协同育人核心在于“协同”二字,主要是指两个子教育系统经过共同配合、资源共享、优势互补,共同促进某个教育目标的实现。随着中国高等教育战略的不断创新与优化,社会对人才的需求标准不断提高,再加上外部环境的变化,使得“协同育人”的教育理念也逐渐被学界所关注。马云天等<sup>[1]</sup>认为,协同育人是指在有明确育人目标基础上,高校中的各个育人主体围绕该目标的实现,在系统内部进行资源共享、互动等的教育活动。对高校辅导员和专业课教师而言,协同育人是两支教师队伍在明确思想政治教育工作目标前提下,充分利用各自优势,达到 $1+1>2$ 的育人效果。

## 2 高校辅导员与专业课教师协同育人工作的重要作用

### 2.1 有助于提高专业课教师和辅导员的理论素养

推进高校协同育人机制的建设,有助于提高专

业课教师和辅导员的理论素养,从而增强育人整体质量和效果。通常来说,高校在招聘辅导员和专业课教师过程中,除了要求学历达成硬性指标以及政治面貌为中共党员之外,对应聘者专业能力、学习能力等方面也有一定要求标准,但是在思想政治理论方面要求并不高。加强高校辅导员和专业课教师队伍协同育人工作,两支队伍可以形成优势互补,发挥各自育人特点和优势,提高思政育人实效性,增进队伍之间的理论交流,丰富辅导员和专业课教师理论知识,提升两支队伍的理論素养<sup>[2]</sup>。

### 2.2 有助于两支队伍的优势互补

推进高校专业课教师和辅导员协同育人机制的建设,有助于两支队伍的优势互补,加强大学生之间的交流。某种程度上来说,专业课教师队伍和辅导员育人理念和角度各不相同,专业课教师队伍关注的是“如何培养学生”,而辅导员关注的是“培养怎样的学生”,两支队伍在分工育人过程中呈现出了各自为营的局面,这显然不利于高校育人工作的长期开展。高校辅导员和专业课教师之间建立协同育人机制,不但可以促进两支队伍之间的优势互补,而且能更好、更高效的培养道德素养和专业能力并进的优秀人才<sup>[3]</sup>。另外,伴随着互联网时代的来临,多元化的网络文化速度发展,由于大学生人生价值观念和思想价值观念尚未形成,因此,容易受外界不良信息影响,进而影响自身价值观念。对此,高校更应该加快思政协同育人模式的实施,鼓励辅导员和专业课教师参与到思政教育工作中。同时,两支队伍在工作时,可以利用现代化信息技术,丰富思想政治教育方式,引导学生正确认识网络信息<sup>[4]</sup>。

### 2.3 有助于推进思想政治工作队伍的建设

党中央领导在全国高校思想政治工作会议中指出,思想政治教育是让大学生对社会主义价值观达到“知行合一”的活动过程,是高校教育体系中不可或缺的组成部分。高校要加快思想政治教育工作模式的改革与创新,拓宽教育渠道,让思政教育扩散至高校育人过程中的各个环节<sup>[5]</sup>。随着“课程思政”改革在高校的日益推进,让思想政治教育工作贯穿于其他非思政课教学当中,是推动“三全育人”模式有效实施的主要方向。促进高校辅导员和专业课教师协同育人工作,可以进一步增强高校思想政治教育工作的主体力量,推进思政教育工作队伍的建设<sup>[6]</sup>。

### 2.4 有助于提高思政育人的精度

在高校辅导员和专业课教师之间建立协同育人机制,有助于提高思政育人的精度,提升高校思想政

治教育工作全面性、专业性,以便更加科学培养道德素养和专业能力兼具的优秀人才。关于思政育人模式的实施,党中央指出,高校各个育人主体都应当参与进来,担当高校思想政治教育工作的主要力量。思想政治教育不仅要培养学生道德素养和艰苦奋斗的品质,还应不断强化大学生社会责任意识,督促大学生努力学习专业知识和技能,使大学生全面发展。而将专业课教师和辅导员联合起来,发挥各自育人优势,不仅开展思想政治教育,还能让学生在在学习专业知识同时,也能够进一步意识到自身肩负的社会责任,从思想价值观念、学习生活等多方面落实思政教育任务,提高思政育人精度。

### 3 辅导员和专业课教师协同育人模式构建原则

#### 3.1 育人目标统一原则

育人目标是指高校在现有基础上,为了更好培养人才而制定的一系列实施计划,具体包括如何做、做的方法以及做的内容等方面。尽管思想政治教育体系在不断创新和发展,但是拥有明确的育人目标,统一育人目标却始终所高校思想政治教育工作的核心。全国高校思想政治工作会议也明确指出,“思想政治教育的根本目标是立德树人”<sup>[7]</sup>,该项目的确定决定了高校思想政治教育协同育人需要遵循全员育人的原则。高校要想实现这一目标,需要调动全体教育职工,动员全部力量,全方位开展思想政治教育,科学统筹思政教育工作,让各个部门做好自己的本职工作,并积极配合其他部门思想政治教育工作者,间接参与到思政育人活动中,实现全员育人。

#### 3.2 育人方法多样性原则

实际过程中,加快高校辅导员和专业课教师之间协同育人机制的构建,与思政课教师共同组成“三支队伍”,通过课堂教育、社团活动、劳动体验、志愿服务、家庭教育和社会实践多种育人方法、途径,实施全员育人模式,这也是高校思想协同育人的主要原则之一。育人方法多样性原则强调,高校辅导员和专业课教师在开展思政教育工作时,要根据各自育人特点和经验优势,采取科学、实效性高的教育方法,从多角度培养大学生综合能力。遵循育人方法多样性原则,通常表现为:其一,两支队伍与思政课教师队伍互相配合,根据周围环境变化情况,进行动态化内部调整,以更好适应现实环境。其二,两支队伍和思政教师根据学生不同学习特点和学习需求,设置配套的教育方案,提高思政教育效果。

#### 3.3 育人资源融合性原则

育人资源融合性原则强调的是高校辅导员和专业课教师之间要充分整合各自育人资源,实现资源的共享与融合,共同推进高校思政协同育人模式的有效实施。从空间角度来看,高校思政教育工作队伍涉及学生学习、生活等各个方面,在对思政协同育人模式有了清晰地认识时,还要在内容、资源、环境等方面紧密配合其他思想政治工作者,共同推进思政协同育人模式的全面实施。另外,随着网络教育模式的逐渐推广,育人资源融合性原则还要求思政教育工作队伍要合理运用现代化资源,在开展工作的同时也要注重融合,真正发挥协同育人机制的效用。

### 4 高校辅导员与专业课教师在协同育人工作中的问题

#### 4.1 辅导员和专业课教师缺乏协同意识

一方面,缺乏协同育人积极性。在实际工作当中,由于高校对专业课教师和辅导员协同育人的评价科学性不足,注重对专业课教师和辅导员工作业绩的评估,忽视了协同育人工作过程的评价,使得辅导员和专业课教师协同育人工作量和工作效率并没有充分体现出来,降低工作积极性,在协同育人工作时,侧重于完成工作任务,缺乏深入探索实践思政协同育人的意识。另一方面,缺乏协同育人信心。从育人类型的角度来看,专业课教师以传授专业知识和技能为主,辅导员则着重管理大学生学习生活,两者育人重心不同。也因此,专业课教师认为无法胜任学生管理工作,辅导员认为自身理论知识不足,无法参与思政教育课题研究。整体来说,两支队伍缺乏对协同育人工作的信心,使得两支队伍在工作过程中协同育人意识薄弱,协同育人效果不显著。

#### 4.2 协同育人工作缺乏有效的交流平台

协同育人工作缺乏有效的交流平台具体体现在:其一,缺乏沟通交流渠道。在实际育人工作中,受传统教育管理理念影响,高校辅导员和专业课教师不在同一管理部门,两者之间交流频率较低,缺乏相应的交流平台,使得教管分离现象的发生。其二,缺乏网络交流平台。高校对信息网络交流平台建设工作重视程度不够,未将其纳入思政教育工作考核当中,信息技术未能在两支队伍协同育人工作中发挥作用。

#### 4.3 协同育人工作制度不够健全

一方面,协同育人制度约束性较弱。尽管部分高校制定了协同育人制度,但也只是宏观层面的规定,对于工作量、工作经费、工作内容、考评细则等内

容并没有详细的落实,导致协同育人制度对两支队伍协同育人工作的约束性减弱。另一方面,跨部门的领导小组和机构缺失。实际教育中,辅导员和专业课教师属于不同管理部门,由于学校缺乏科学的领导小组和专业机构,使得两支队伍尚未统一纳入到学校管理系统当中,缺乏组织机构保障,如此不利于思政协同育人工作的开展。

## 5 “课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作路径

### 5.1 调动两支队伍协同积极性

关于辅导员和专业课教师缺乏协同意识这一问题,高校可以多方面着手,调动两支队伍协同育人的积极性,让思政协同育人机制顺利运转。其一,以激励手段促进协同育人。《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》指出,要将青年教师从事思想政治工作经历纳入职称考评和职务晋升的考核条件。因此,高校可以将辅导员和专业课教师协同育人工作作为绩效考核、职务晋升、职称评定的考核条件之一,通过运用此种激励手段来提高辅导员和专业课教师协同育人积极性。其二,以考评机制促进协同育人。高校要构建完善的考评机制,将辅导员和专业课教师协同进行的思政教育相关活动按工作考评中,并结合实际情况,适当提出合理性工作要求,督促思政育人工作的有效开展。其三,以监督机制促进协同育人。高校要加强监督机制的构建,结合实际情况,采用不定期检查、学校领导突击检查以及学生抽样检查等方式加强监督,让辅导员和专业课教师意识到思政协同育人重要性,进而提高两支队伍协同育人主动性。

### 5.2 搭建协同育人工作交流平台

有效的协同育人工作交流平台不仅能增进队伍之间的交流,还能相互促进学习,增强高校思政教育工作主体力量<sup>[8]</sup>。因此,面对协同育人工作缺乏有效的交流平台这一问题,高校要搭建科研合作平台,同时利用现代化信息技术,构建信息网络平台。其一,搭建科研合作平台。思政课题的研究不仅对理论知识有着较高要求,还很重视教育实践活动。高校辅导员和专业课教师共同搭建科研团队,再加上思政教师丰富的理论知识,实现理论与实践相结合,队伍之间能形成优势互补,提高协同育人效果。其二,搭建信息网络平台。高校要加大信息网络平台的构建,该平台既要包含学习社区,又要包含讨论交互社区,如此一来,学生可以通过该平台直接与辅导员或专业课教师进行讨论,或者与其他学生

进行讨论,辅导员和专业课教师也能利用该平台掌握学生思想动态,有针对性的进行思政教育指导,提高学生信息鉴别能力。

### 5.3 构建健全的协同育人工作保障制度

首先,健全选聘制度。健全的选聘制度能提升高校思政教育工作队伍整体水平,有助于协同育人机制的顺利运行。因此,高校要健全选聘制度,根据当前思政教育工作开展情况,有针对性选拔专业课教师和辅导员。值得注意的是,高校要着重考察专业课教师的专业素养,同时也要考量应聘者的专业理论知识水平和学生管理能力,增强思政教育工作队伍整体水平,为高校培养更多优秀人才提供基本人力资源保障。其次,成立协同机构。成立协同机构主要目的在于为辅导员和专业课教师搭建良好的沟通桥梁,促进两支队伍的相互配合,促进协同育人价值的体现,推动高校思政协同育人工作效果的增加。例如,成立以校领导为引导者的小组,其中小组组长可以由相关经验较为丰富的校领导担任,统筹整个小组的思政教育工作;副组长可以由学生管理负责人担任,统一安排,逐一进行分工合作。最后,加强顶层设计。高校要依照当前实际情况,创新优化协同育人机制,结合思政教育工作目标以及两支队伍发展情况,从协同育人原则、育人工作内容、工作量等方面出发,制定科学性、针对性强的协同育人机制,推动思政协同育人工作效果的增加。

## 6 结 语

综上所述,伴随着党中央对高校思政教育的日益重视以及高校“课程思政”的创新发展,非思政专业教师已成为高校思政教育工作深度落实的第三方重要力量。在新的思政教育环境下,推进高校辅导员和专业课教师协同育人,在遵循育人目标统一、育人方法多样性以及育人资源融合性等原则基础上,发挥各自育人优势,从多方面着手开展思政教育工作,提高思政教育实效性。然而,高校辅导员和专业课教师协同育人工作中存在辅导员和专业课教师缺乏协同意识、协同育人工作缺乏有效的交流平台、协同育人工作制度不够健全等问题,影响思政教育工作有效开展。对此,高校应充分调动两支队伍协同积极性,同时搭建协同育人工作交流平台,构建健全的协同育人工作制度,全力支持两支队伍协同育人工作。

### 参考文献:

[1] 马云天,石罗晶.高校辅导员与专业课教师协同育人模

- 式探索——基于“课程思政”视角[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(5): 89-91.
- MA Y T, SHI L J. The exploration model of college counselors and specialty teachers synchronizing education—Based on the perspective of “ideological and political education in university classroom teaching”[J]. Journal of Jinzhou Medical University (Social Science Edition), 2020, 18(5): 89-91.
- [2] 耿宝莹, 胡雯, 谌思. 新形势下高校专业课教师与辅导员协同育人机制研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(54): 86-87.
- GENG B Y, HU W, CHEN S. Research on cooperative education mechanism of professional course teachers and counselors of colleges and universities under new situation[J]. Education Modernization, 2020, 7(54): 86-87.
- [3] 廖浩. 高校辅导员与专业课教师协同育人机制研究[J]. 智库时代, 2020(13): 122-123.
- [4] 黄道坤, 张瑞. 高校辅导员与专业课教师协同推进思政教育工作策略研究[J]. 南方论刊, 2019(12): 110-112.
- [5] 张华, 张新惠, 静行, 等. 课程思政背景下专业课教师与思政课教师和辅导员协同育人机制探索与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(97): 101-103.
- ZHANG H, ZHANG X H, JING X, et al. Exploration and practice of collaborative education mechanism of professional teachers and teachers and counselors under the background of ideological and political courses[J]. Education Modernization, 2019, 6(97): 101-103.
- [6] 杨巍. 高校辅导员与专业课教师协同育人机制构建[J]. 高校辅导员, 2019(2): 64-67.
- [7] 蒋茜. “三全育人”视角下高校思想政治教育模式研究[J]. 山西青年, 2020(13): 138.
- [8] 刘智, 杨军伟. “三全育人”理念下的大学生思想政治教育研究——以辅导员工作室运行为例[J]. 学园, 2020, 13(21): 82-83.

(上接第 137 页)

- [12] 杨世平, 刘慧玲, 蔡双虎. 基于临床思维培养的水生动物解剖学教学改革与探索[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(19): 136-139.
- YANG SH P, LIU H L, CAI SH H. Teaching reform and exploration of aquatic animal anatomy based on the cultivation of clinical thinking[J]. Heilongjiang Animal Science and Veterinary Medicine, 2021(19): 136-139.
- [13] 刘树锷, 左国才, 潘显民. 基于超星泛雅平台的精准智慧教学模式研究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(13): 30-33.
- LIU SH K, ZUO G C, PAN X M. Study on precision wisdom teaching mode based on superstar fanya platform[J]. Heilongjiang Science, 2022, 13(13): 30-33.
- [14] 涂永生, 许小洋, 章喜明, 等. 基于“超星学习通”的生理学智慧教学探索[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(2): 263-267.
- TU Y SH, XU X Y, ZHANG X M, et al. Exploration of physiology smart teaching based on “Superstar”[J]. China Medical Education Technology, 2021, 35(2): 263-267.
- [15] 冯昕焯. 基于移动学习平台的高校混合教学模式设计与应用研究——以《数字图像处理》课程为例[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2020.
- [16] 王秀云, 宿艳, 张永策, 等. 分析化学实验智慧教学模式设计与应用[J]. 大学化学, 2021, 36(1): 119-123.
- WANG X Y, SU Y, ZHANG Y C, et al. Design and application of intelligent teaching model of analytical chemistry laboratory[J]. University Chemistry, 2021, 36(1): 119-123.
- [17] 陈敏, 李建柱, 黄立, 等. 基于学习通平台的《动物解剖学》移动互动教学应用[J]. 畜禽业, 2019, 30(5): 35-37.
- CHEN M, LI J ZH, HUANG L, et al. Application of mobile teaching and learning based on xuexitong platform in the teaching of animal anatomy[J]. Livestock and Poultry Industry, 2019, 30(5): 35-37.
- [18] 戴玉蓉, 恽如伟, 熊宏齐. 大学物理实验智慧教学模式的构建[J]. 物理实验, 2021, 41(7): 42-45.
- DAI Y R, YUN R W, XIONG H Q. Discussion on the construction of intelligent teaching mode of college physics experiment[J]. Physics Experimentation, 2021, 41(7): 42-45.