



## “课程思政”实践与探索——以动物组织学与胚胎学课程为例

阿依木古丽·阿不都热依木<sup>1</sup>, 蔡勇<sup>2</sup>, 杨迪<sup>2</sup>, 陈伟基<sup>1</sup>, 扎西英派<sup>1</sup>, 王瑞<sup>1</sup>, 杨琨<sup>1</sup>

(1. 西北民族大学 生命科学与工程学院, 甘肃兰州 730030;

2. 西北民族大学 实验教学部, 甘肃兰州 730030)

**摘要:**“课程思政”是指在公共基础课程、专业教育课程和实践类课程中, 润物细无声地融入思想政治教育的育人育才过程。动物组织学与胚胎学是一门古老的形态学学科, 随着显微技术的发展而新兴, 主要研究动物有机体正常组织器官显微超微结构及相关功能, 是兽医、畜牧兽医、中兽医、水产养殖、动物检疫等专业学生一年级就面临的专业基础课。为了全面提升课堂教学、专业教育与德育同向同行, 利用专业课的课堂, 春风化雨般贯穿“三全”育人理念, 将思想道德教育与专业知识传授相融合, 充分挖掘课程思政元素, 为实现全方位育人打下坚实的基础。

**关键词:** 动物组织学与胚胎学; 课程思政; 教学改革与实践

[中图分类号] S852.16; G642 [文献标志码] A [文章编号] 1004-6704(2024)-04-0123-04

### Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Specialized Course — Taking Animal Histology and Embryology Course as an Example

Ayimuguli Abudureyimu<sup>1</sup>, CAI Yong<sup>2</sup>, YANG Di<sup>2</sup>, CHEN Weiji<sup>1</sup>,

Zhaxiyingpai<sup>1</sup>, WANG Rui<sup>1</sup>, YANG Kun<sup>1</sup>

(1. College of Life Science and Engineering, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730030, China;

2. Department of Experimental Teaching, Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730030, China)

**Abstract:** “Ideological and political education” refers to the process of educating and nurturing talents in basic courses, professional practical courses, which are quietly integrated ideological and political education. Animal histology and embryology is an ancient morphological discipline, developing so fast with microscopic technology, mainly studying the microscopic ultrastructure and related functions of normal tissues and organs of animal. It is one of the basic courses in veterinary, animal husbandry, traditional veterinary medicine, aquaculture, animal quarantine and other related majors, students learn in the first year. This paper focus on the methods how to performance professional knowledge teaching while focusing on cultivating students ideological and political education while promotes the teaching level.

**Key words:** animal histology and embryology; ideological and political education; teaching reform

[收稿日期] 2023-12-29

[基金项目] 西北民族大学重点扶持教学团队(2022FCTD-02); 西北民族大学教学改革项目(2022XJJG-53); 省级线下一流课程(2020SJYLKC-13); 西北民族大学线下一流课程(YLKC-43); 西北民族大学课程思政示范课程项目(2021KCSZKC-24)

[第一作者] 阿依木古丽·阿不都热依木(1980-), 女, 教授, 主要从事动物组织学与胚胎学相关教学与研究工作。E-mail: Ayimugul80@xbmu.edu.cn

2020年6月1日, 中华人民共和国教育部印发文件教高[2020]3号, 首次对高等学校全面推进“课程思政”建设提出了明确要求。充分利用非思政课程开展德育教育势在必行。高校教育应将育人与育才相统一, 思想政治教育与公共基础教育、专业教育相结合, 深度挖掘提炼课程思政元素, 有机融入课程教学, 发挥好每一门课程的育人育才作用, 尤其要加

强非思政课程中蕴含的思想政治教育资源的发掘利用,全面提升人才培养质量,实现全员、全程、全方位育人<sup>[1]</sup>。同时,建设世界一流大学和一流学科战略的实施和《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》中做强做优特色学科专业,实现“新农科”特色发展改革方案的提出,推进了高等教育高质量发展,促使特色专业各类课程包括动物组织学与胚胎学等的教学目标也由传统的只注重专业实践能力培养,转到了符合新时代需求的德育与专业教育同向同行的综合素质培养上。为全面贯彻党的二十大精神,为党为国培养造就德才兼备、拔尖创新的高素质人才,西北民族大学动物医学教研室教师从专业课程教学实际出发,找准教学需要发展的方向,有的放矢将“思政教育”融入专业教育中。以专业基础的形态学课程《动物组织学与胚胎学》为载体,以“思政教育”为灵魂,将高校思想政治教育融入动物组织学与胚胎学课程教学及相关实验实践的各个环节,利用学科渗透的方式在培养学生科学严谨的治学精神的同时,达到以德育人,实现潜移默化“立德树人”,引导学生树立正确的“三观”,培养其互助、友爱、团结、奉献的家国情怀,坚定“四个自信”,拓宽其珍爱生命、重视生态文明建设等的国际视野<sup>[2]</sup>。

## 1 动物组织学与胚胎学课程特点及教学现状

“动物组织学与胚胎学”是研究动物有机体正常组织器官微细结构及相关生理功能的形态学科,是兽医、畜牧兽医、中兽医、水产养殖、动物检疫等专业的基础课和专业必修课之一,是动物解剖学的延续,也是以上专业学生继续学习动物生理学、动物生物化学、兽医病理学、兽医诊断学等课程的必要基础。作为典型的形态学课程,其特点是形态结构相关专用术语、名词、概念等繁多,微细结构均为镜下结构,复杂难记,且极易混淆,教条性、实践性强,加之我校招生面广、学生基础水平参差不齐,且师资力量不足,配套教材建设相对滞后,较难提升显微的形态学课程趣味性,大班授课很难创造“以生为本”的自主学习、积极讨论的活跃良好的课堂氛围,导致教学效果不理想。

2019年习近平总书记对涉农高校加强人才培养与科技创新、服务“三农”事业发展予以充分肯定,对新时代高等农林教育发展提出了殷切期望,激发了全体师生“走进农村、走近农民、走向农业”,“学农、爱农、知农、为农”的情怀,极大地增强了师生服

务“三农”使命感和责任感<sup>[3]</sup>。同时,为加强优化特色学科结构,推进高等教育服务经济社会高质量发展,党中央多次强调要坚持以立德树人、铸魂育人为教育的根本任务和中心环节,将“明大德、守公德、严私德”的思想政治全员、全方位培育贯穿教育教学的全过程,紧跟时代发展步伐,持续推进全员思想政治工作。立德树人、铸魂育人为教育的根本任务,为党育人为国育才才是教育的初心使命,思想政治教育与公共基础教育、专业教育相结合,实现全员、全程、全方位育人,切实践行五育并举,是新时代中国特色高等教育发展的新任务、新目标<sup>[4]</sup>。

## 2 “课程思政”融入动物组织学与胚胎学课程的重要性

坚持立德树人、铸魂育人是高等教育重中之重。其中“课程思政”则是将思想政治教育融入基础教育、专业教育、实践教育全过程的一种教育理念。习近平总书记在一系列全国高校思想政治工作相关会议中都重点提到高等教育工作直接关系到这样一个灵魂拷问:我们的教育培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人。多年来,为实现中华民族伟大复兴,习近平总书记科学回答了以上问题,并强调要坚持把立德树人作为高等教育教学的中心环节。高等教育中无论是专业文化知识教育还是社会实践创新教育的各个环节中都要融入立德树人、铸魂育人的思想道德教育,教师做为“为学为人”的表率,围绕“明大德、守公德、严私德”这个育人育才目标组织教学,学生则为“以本为本”教育活动的中心,围绕“有德性、有灵魂”这个目标实践思想政治提升并行的专业课程教学与学习。

2020年6月1日,中华人民共和国教育部印发文件教高[2020]3号,首次对高等教育全面推进“课程思政”建设做出了明确部署。此后,“课程思政”成为了新时代高等教育开展思想政治工作的全新模式,以挖掘不同学科各类课程的思政元素,将“明大德、守公德、严私德”的思想政治全员、全方位培育贯穿于基础课程、专业课程和实践类课程教育教学的全过程,建立统一的德育教学体系,形成全方位思想品德政治教育体系,进而实现全方位、全程育人。

随着社会经济稳步发展,集约化饲养模式下学生很少直接接触畜禽,专业临床基础几乎为零。动物组织学与胚胎学作为兽医、畜牧兽医、中兽医、水产养殖、动物检疫等专业第一门专业基础课之一,能否学好这门课,直接影响兽医病理学、临床诊断学等

后续课程的学习,也影响该专业培养出的学生是否有专业热情,是否具有动物饲养、繁殖、育种管理及畜禽疾病预防、诊断和治疗的能力,甚至影响学生“三农”情怀的培育<sup>[5]</sup>。因此,教师在系统讲授理论知识,培养学生实践操作能力的同时,通过挖掘、梳理和总结动物组织学与胚胎学课程中所蕴含的德育、教育元素及所承载的“铸魂育人”教育功能,不失时机地向学生渗透德育,提升学生对动物医学专业形态学课程学习的兴趣及对新农科优势专业兽医学的热爱,同时协助引导刚刚离开家乡从高中教育来到全新的大学教学环境的大一新生塑造并牢固树立正确的世界观、价值观和人生观,厚植爱党、爱国、爱社会主义的高尚灵魂,立德成人、立志成才。因此,“课程思政”融入是新时代动物组织学与胚胎学教学内容的重要组成部分。

我们通过在动物组织学与胚胎学教学过程中深度挖掘思想政治教育资源,将动物医学专业基础形态学课程抽象的微细结构和生理功能的教学与引导树立学生正确“三观”的思想道德培育相结合,将传授新农科特色学科专业动物医学的专业知识与社会主义核心价值观引领相融合,初步实现了大思政教育即“专业课程教育”与“思想政治教育”的统一,使学生具备较高思想政治修养和职业道德素养,提高学生学业投入水平和自我发展能力,德才兼备,培养学生“学农、爱农、知农、为农”的“爱国”的情怀和“为国”的能力<sup>[6]</sup>。

### 3 动物组织学与胚胎学“课程思政”的实施方案

“课程承载思政,思政寓于课程”是“课程思政”的内涵。合理准确的“课程思政”元素案例的选取是成功开展“课程思政”的关键环节。在长期教学实践中,教师结合动物医学专业知识体系,逐渐摸索出了一些行之有效的思政教学案例。案例教学过程中,深入挖掘“课程思政”元素,使之根植于专业知识,无缝衔接,与专业知识融为一体<sup>[7]</sup>。在专业知识讲授过程中,引导学生树立正确“三观”,并激发学生坚韧不拔、默默奉献的爱国精神;案例挖掘延伸教育,培养学生“勤学、敬业、团结、创新”的科学人文素养和社会主义职业精神,有效达到潜移默化的思政教育目标。

#### 3.1 严谨求实的科学精神和爱国奉献的家国情怀教育

绪论是课程教学的第一课,是教学吸引学生注意力最重要的开端,好的开端是成功的一半。绪论中讲述动物组织学与胚胎学发展史时,加入朱洗先生“科学救国”的光荣事迹,并重点讲述朱洗先生培

育出了世界第一批“没有外祖父的癞蛤蟆”,弘扬社会主义荣辱观,提升同学们民族自信,振奋中华民族精神;讲述童第周先生十年如一日,严谨、求实、兢兢业业,始终怀着“水滴石穿,绳锯木断”的工匠信念,最终成为享誉世界的“中国克隆之父”的故事。先辈们在简陋的实验室完成了伟大的事业,他们“愿效老牛,为国捐躯”,才换来了我们今天的科技进步与飞速发展。以此,培养同学们严谨求实、不懈奋斗的科学精神,弘扬科学报国的光荣传统<sup>[8]</sup>。

#### 3.2 团结友爱的人文情怀和忠于职守的工匠精神培育

动物有机体各个器官形态千差万别,功能各异,但构成这些所有器官的基本组织只有四种:排列紧致的上皮组织、连接修复的结缔组织、收缩运动的肌组织和整体调控的神经组织。讲述各个组织都具有特定功能,各司其职,但构成器官时,其功能又彼此联系。比如上皮组织,其细胞的形态结构及细胞间的连接能有效保护机体,阻挡大部分异物入侵,包括细菌、病毒等微生物入侵;而结缔组织主要起连接作用,血液则为各个组织器官提供营养和保护;肌组织则主管收缩;神经组织接受和传导冲动。当这四种组织构成一个器官时,只有功能彼此联系起来才能使得器官发挥正常功能。此时,春风化雨,润物无声的融入团结友爱,互帮互助在生活和学习中的重要性,比如小小家庭、工作单位,比如国家、世界,人类社会到处都需要各司其职而又团结互助的工匠精神<sup>[9]</sup>。在讲授上皮组织分类、分布及其作用时,联系人体讲述为什么不同肤色的人对阳光直晒耐受程度有差异,为什么冬天用鼻子呼吸就不会觉得肺部很凉,暴饮暴食为什么常导致胃肠炎等常见现象发生原因,让学生明白作为集体中的一员,都要恪尽职守,团结合作,“我为人人”才能“人人为我”。

#### 3.3 重视生态文明建设和拓宽国际视野教育

呼吸是动物有机体基本结构细胞与生存环境进行气体交换的过程,肺是呼吸的主要执行器官。此时,引入家畜和人一样都是需要有新鲜空气供应才能维持健康。环境污染导致全球空气质量急促下降,党的十八大适时地将生态文明纳入中国特色社会主义新时代统筹推进“经济、政治和文化”协调发展的“五位一体”的总布局 and “四化同步”的新任务;党的十九大进一步增强生态文明建设,推进中华民族永续发展。在专业基础课程讲述中引入时事政治,引导学生充分地了解、全面地学习和深刻地理解党的方针政策。生态环境是我们赖以生存的家园,在追求经济效应的同时,每个人都要为全社会的可持续发展 and 全人类的长久生存演化而努力<sup>[10]</sup>。教



育学生眼里有光,胸中有志,拥护党的方针政策,推进生态文明建设。从而,培养学生爱国爱党的家国情怀,拓宽“我们都在地球村”的国际视野。

### 3.4 有国才有家的民族自信自豪感培养

免疫系统讲解内容依次是免疫细胞—免疫组织—免疫器官和免疫系统,是构成动物有机体强大的免疫防御、免疫监视和免疫稳定的防御系统。就如每个人都是家庭—社会—国家的一份子,只有国家国防(免疫防御)力量强大,个人、家庭、社会才会稳定;而国家和社会的稳步发展又依赖于每一个家庭和个人的努力(免疫细胞发挥正常功能)。通过免疫系统功能的讲解,将爱国主义情怀厚植于心。当今全球范围内多国爆发新冠肺炎疫情,我国立即启动应急措施,人医兽医共同努力,为国际疫情防控做出了卓越贡献,为学生讲解新型冠状病毒致病原因,鼓励大家积极学习科学知识,与家人、国人一起,为抗击疫情贡献自己小小的力量。同时,号召学生向疫情防控期间社会各方逆行者学习,感恩医者、志愿者,引导学生自尊自爱,自强自信,感恩生命,感恩父母,感恩国家,从而增强学生学医荣誉感、自豪感及社会责任感。

### 3.5 “知农爱农”职业道德素养培育

肌组织主管收缩,根据分布,功能差异较大,心肌是维持动物机体基本生命的保障;骨骼肌则作为肉制品的直接来源,为人类提供优质蛋白。在运输、屠宰等过程中,过渡刺激,使动物出现应激反应,导致出现劣质肉品,在教学中开展动物伦理及福利教育,进一步培养学生对实验动物、饲养动物和野生动物的人文关怀,进行动物保护教育,引导学生思考生命的价值,培养其敬畏、尊重、珍惜生命的道德观和责任心,有利于学生良好“三农”情怀的形成。畜禽的被皮系统能够很好地保护深层组织器官免受各类损伤,同时维持体温,人们为了经济效应,不断索取动物奶和毛、皮、角、茸等组织或器官时,引入《野生动物保护法》,讲述大象、犀牛、东北虎等动物数量为何锐减,从而引导学生敬畏和关爱生命,呵护健康。我们在索取必要物资的同时也要对动物进行人文关怀,尽量减少疼痛和伤害。通过引入我国对特有物种的保护措施,进行爱国教育,加强中华民族共同体建设,深刻认识铸牢中华民族共同体意识的博大精深。

教师是人类灵魂的工程师,传道解惑是我们的神圣使命。作为高校教师,更要不断学习,成为先进思想文化的坚定支持者,才能有效地传播,成为学生

“成才”道路的引导者和促进者。因此,做好思政教育,育人先育己,全面加强教师队伍思想铸魂,大力提升教师“为人师表”的思想道德素养,突出课堂育德,坚持育人育才,显性专业教育和隐性道德身教严格统一,并同向同行,教师关注社会发展,潜心问道,将“课程思政”内化于“心”,并在举手投足间外现于教育,不忘初心,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,真正实现“五举并育”,思政无缝融入。

“课程思政”的实施,应注重“术”与“道”有机结合。根据学习活动的进阶理论,既要考虑教学内容的具体要求,又要从学生个性化思想现状找出共性,通过恰当的教学模式,利用多种教学方法把学生带入到蕴含思想政治教育元素的专业课程教学中,激发其情感与态度的共鸣,利用有限的师生共处时间达到教学效果最大化。

为了全面提升课堂教学、专业教育与德育的同向同行,利用专业课课堂,“润物细无声”地贯穿育人理念,为实现全方位育人打下坚实的基础。

动物组织学与胚胎学课程作为动物医学相关专业的最早接触的基础课之一,我们在教学过程中贯穿“为党育人、为国育才”的育人理念,将思想道德教育的价值导向与专业知识传授相融合,初步实现了《动物组织学与胚胎学》课程思政建设,并将该课程建设成为西北民族大学思政示范课程;将“思政教育”从“思政课堂”延伸到专业课堂,从专业基础理论课堂延伸到实验、实习及实践当中,在培养学生勤学、敬业、团结、创新学习品质的同时,用好红色资源,赓续历史血脉,弘扬爱党、爱国、爱社会主义的民族精神,培养学生珍爱生命、传承文明、振兴中华、造福人类的家国情怀和国际视野;顺应新时代的人才需求,使学生成长为“有理想、有本领、有担当”的“有德性、有灵魂”的服务“三农”的复合型人才。我们对动物组织学与胚胎学教学进行了“思政元素”融入的初步探讨,但仍需继续推进,逐步完善“课程思政”教学方法、实施过程以及综合评价,服务全方位育人的总体目标<sup>[1]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 杨 岭,毕宪顺.“双一流”建设的内涵与基本特征[J].大学教育科学,2017,8(4):24-30.  
YANG L,BI X SH. On the connotation and characteristics of “double world-class” construction[J]. University Education Science,2017,8(4):24-30.

(下转第 142 页)