

论中职畜禽生产技术专业语文课教学现状与提升途径

马林莉

(甘南藏族自治州中等职业学校, 甘肃 合作 747000)

摘要: 中职学校学生大多数重视专业课程的学习, 作为基础课程的语文课不被学生重视, 职业教育不仅是培养学生的专业知识和技能, 也要掌握文化课基础知识。如何提高语文课课堂教学效果, 对畜禽生产技术专业的学生显得尤为重要, 对推动职业教育全面发展具有十分重要的意义。

关键词: 畜禽生产技术专业; 中职语文; 现状; 提升途径

[中图分类号] S815 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2024)03-0085-03

A Brief Discussion on the Current Situation and Improvement Approaches of Chinese Language Teaching in Vocational Livestock and Poultry Production Technology Major

MA Linli

(Gannan Tibetan Autonomous Prefecture secondary vocational school, Hezuo Gansu 747000, China)

Abstract: Most vocational school students attach great importance to the study of professional courses, but the Chinese language course as a basic course is not valued by students. Vocational education is not only to cultivate students' professional knowledge and skills, but also to master the basic knowledge of cultural courses. How to improve the effectiveness of Chinese language classroom teaching is particularly important for students majoring in livestock and poultry production technology, and has great significance in promoting the comprehensive development of vocational education.

Key words: major in livestock and poultry production technology; vocational chinese; current situation; improvement pathways

随着我国大力发展职业教育, 职业教育也受到了人们的关注, 然而进入中职的学生都以专业的学习为主要学习目标, 对语文课重视程度不够, 忽略了语文课在职业教育中对培养中职生健全人格和提高中职生学习专业课能力上的重要地位和作用, 作为中职畜禽生产技术专业的语文教师应当立足本专业的特点, 有效的将语文课与专业课相结合, 同时突出语文课在学习专业知识中举足轻重的作用, 从而推动职业教育全面发展。

1 中职畜禽生产技术专业语文课的现状

1.1 社会层面

1.1.1 教育观念受限 在职业教育大力发展的时期, 人们对职业教育的认识受限, 认为职业教育就是让学生学习一技之长, 步入社会以后可以很好的就

业, 学生入学以后也是以专业课学习为主, 对基础课不重视, 语文课处于尴尬位置, 加之课时量偏少, 导致语文课教学低效甚至无效。同时也忽略了语文在培养中职生健全人格, 提高中职生在其他专业课学习能力上不可替代的重要作用。

1.1.2 教学模式传统化 就目前中职学校语文课堂教学模式而言, 依旧处于“满堂灌”的传统教学模式, 语文课堂上依旧注重以教师为主的“教”, 忽视了以学生为主的“学”, 教学手段单一, 缺乏创新, 缺乏对学生的引导, 缺乏对学生学习兴趣的激发, 例如: 我校 21 级畜禽生产技术班学生共 29 人, 在平时上语文课时有近 20 人在睡觉、看课外书、玩手机等, 基本处于不听课状态, 对于语文课毫无兴趣, 从而阻滞了学生的全面发展。

1.1.3 缺乏专业化、职业化的特点 据本人调查表明, 目前大多数中职学校语文课普遍存在以教师为中心、以课本为中心、以知识为中心的现象。没有突出中职教育的特点; 没有与相应的专业相结合; 更没有与中职学生实际相结合进行教学, 缺乏对学生职

[收稿日期] 2023-12-03

[作者简介] 马林莉(1972-), 女, 甘肃兰州人, 本科, 讲师, 主要从事中职语文课教育教学工作。E-mail: sun2008hai@sina.com

业教育的考虑,缺乏语文课“实用性”特点的展显,从而导致语文课在职业学校成为了“副课”。

1.2 学生现状

1.2.1 中职生语文基础普遍较差 进入中职学校的学生基本上都是考不上高中的学生,在初中阶段学习成绩差,学习主动性和积极性较弱,对学习兴趣和不高。加上这些学生本身自律性不强。所以,这些学生对语文课的基本知识掌握的不够,很多的语文基础知识点根本就没有学,不论是阅读能力还是写作能力普遍都很差。

1.2.2 畜禽生产技术专业的学生对语文课的学习存在厌恶和自卑 结合我校实际,进入我校学习畜禽生产技术专业的学生,98%来自于藏区,这些学生来职业学校的目的就是为了学习专业技术,对于语文课这样的基础课基本上没有任何学习兴趣,甚至于有90%的学生存在厌恶,上课睡觉,考试交白卷的现象。也有一小部分学生想学却因为对语文课的学习和理解能力不够,加上本身基础又很差,所以,出现了害怕学语文课而导致产生自卑的心理。

1.2.3 中职生对语文传统教学模式比较排斥 作为从事20多年畜禽生产技术专业的语文课教师,深刻的体会到中职学校的学生个性鲜明,思维活跃,接受新事物的速度快,对传统的教学模式很排斥,上课认真听讲的学生很少,教师的自言自语导致出现单调乏味的课堂氛围,学生缺失应有的探索、存疑、批判、想象、创造的学习过程;体验性学习方式和研究性学习方式缺失;无法体会宽松、愉快、美好、和谐的学习环境,从而导致学生对语文课的排斥,教学效果不尽人意达不到想要的结果。

2 学好语文课对于中职生的重要意义

2.1 促进中职生身心健康发展及综合素养全面提升

2.1.1 有利于提高学生的人文素养塑造学生独立的人格 中职语文教学是培养中职生人文素养的最好方式,也是语文学科的重要组成部分。学习语文不仅可以使学生获得更加丰富的知识,而且在学习的过程中能锻炼学生坚定不移的品质,促进意志力的发展,有利于学生辨别是非,使学生的心灵得到升华,从而塑造学生健全独立的人格。

2.1.2 有利于学生树立正确的价值观 语文课通过丰富的文学载体,蕴含着大量的思想品德知识,可以对学生的思想进行正确的指导,引导青春期的中职生树立正确的社会价值观、人生观、世界观。通过学习语文加深对我国历史文化的理解,学生会产生

自己的文化感受,增加学生的爱国主义情怀;可以使学生在今后的社会交际中拥有和谐、稳定的人际关系,促进学生身心健康发展,综合素质全面提升。

2.2 提高学生专业技能的学习及职业能力的全面发展

2.2.1 促进对专业理论知识的掌握 语文是一门综合性很强的学科,与其他学科有许多相通之处,作为职业学校的教师在日常语文教学实施过程中,要根据畜禽生产技术专业的特点和需要,从不同角度去寻找教学内容中与专业知识相关联、与职业能力培养相沟通的专业元素,并挖掘突破口,采取“一文多教”、“文同教异”、“各取所需”的教学策略,真正实现语文教学与专业技能学习最大限度的交融,学会更多的专业理论知识,对学生学习专业课发挥着很重要的促进作用。

2.2.2 有效地促进职业能力的提升 培养中职生综合职业能力是社会的需要,也是中职语文教学中的教学目标之一,中职生必须具备“学会求知、学会做事、学会共处、学会生存”这四种综合职业能力,那么就离不开语文课的学习。语文课是中职学校一门重要的文化基础课,它具有极强的应用性和工具性,可以解决工作、学习、生活等各方面的的问题;可以为学生后续专业课的学习打基础;可以为今后职业能力发展和终身学习提供知识和能力基础。通过“听、说、读、写”四个基本要求培养学生的专业职业能力,如让畜禽生产技术专业的学生在语文课上写一份格式规范、字词准确的处方笺,或写一份病例报告,或写一份求职信等方式来提高学生们专业水平,利用语文课“工具性”特点提高学生的写作能力、动手能力、观察能力和协作能力,从而全面有效的提升学生的综合职业能力。

3 提升畜禽生产技术专业语文课专业化教学效果的途径

3.1 用多种教学方式激发学生学习语文课的兴趣

在信息技术高速发展的今天,中职教师在教育教学过程中应当分析中职生的身心发展特点及心理活动,及时相应的改变自己的教学方式,将科技与教学相结合,通过各种教学平台,运用多种教学方式驱动学生学习语文课的内动力。例如应用探究式教学方法引导学生去思考;应用质疑式教学方法鼓励学生多提问;应用互动式教学方法体现出课堂上以学生为主体的教学模式;应用讨论式教学方法提高学生的积极性和主动性;应用情感体验式教学方法带动学生内心情感需求。将多种教学模式融入语文课

堂,从而激发中职生学习语文课的兴趣,可以有效提高语文课的教学效果。

3.2 将教学模式由传统式转变为专业化教学模式

职业学校应当适应社会需求,在传授知识的同时牢固树立以“能力”为主的教學理念,注重学生“职业能力”的培养。作为语文教师应从学生所学专业实际出发,有机地将语文课与所学专业相结合,让中职生在语文课堂上感受到能够提升与自己专业的知识水平和能力。例如:畜禽生产技术专业新生在一年级时,开始学习《畜禽解剖生理》这门专业基础课程,课本里会出现很多学生在初中没有学过的专业术语,其中好多汉字不仅是多音字,而且字音、字形、字的笔画顺序都很难写,比如“颞”、“颌”、“趾”、“跖”、“跗”等专业词语更需要语文老师的详细讲解,学生才能够对它们的字义有更深入的了解和掌握,也才能更好的学好专业课,很大程度上提高语文课的教学效果。

3.3 将语文课堂教学与所学专业深度融合

中职语文教学要根据教学对象及所学专业的不同而做到与专业有机结合,这样不仅能改善语文学科被边缘化的现状,而且可以培养学生学习语文的兴趣,增强学生综合素质,也能提高学生学习专业课的能力和水平。比如:我在给畜禽生产技术专业学生上《青蒿素:人类征服疾病的一小步》这篇课文时,我首先向学生讲述了屠呦呦和她的科研团队,是如何执着探索、历经艰苦而漫长的科研道路发明了青蒿素,拯救了成千上万的患者,造福人类,体现了我国科学家的责任感、奉献精神和爱国精神。同时在上课前我会提前跟专业课教师请教相关的《动物药

理学》方面的知识点,在了解了青蒿素基本药理作用后,会让学生在课堂上讨论:自己平时生病后常服用的药物有哪些?药物的剂量如何计算?药物的副作用有哪些?同学们讨论与自己专业有关的知识时热情高涨,对与自己实际有关的话题非常感兴趣,同时也深刻体会理解了这篇文章的内涵,达到了预期的教学效果。中职畜禽生产技术专业的语文课要根据本校学生实际需要、能力水平、就业发展等具体情况结合专业特点,加入具有专业特色的教学内容。积极实行以“学生”为主体、语文课与专业课相结合,以语文课专业化教学为目标,不断创新教学模式。通过自学或与专业课教师“结对”,进行“一对一”的沟通、咨询学习或其他途径学习与畜禽生产技术相关的知识点,将其融入到平时的教育教学中,使教学紧贴专业需要、职业需求,让学生对学习语文课产生浓厚兴趣,从语文课中提高学习专业理论及专业技能的水平,突出语文教学专业化、职业化的特点,才能发挥语文课程的教育作用,从而真正提高语文课专业化教学效果。

参考文献:

- [1] 郭亚兰. 简论中职语文教学有效性缺失与对策建议[J]. 科技致富向导, 2013, (6): 145-148.
- [2] 苏占先. 中职语文课堂教学的问题与对策[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2008.
- [3] 罗静. 如何提高中职语文课堂教学的效果[J]. 读与写(教育教学刊) 2015, 12(1): 261-263.
- [4] 周建华. 中职语文综合职业能力培养的探索与实践[J]. 机械职业教育, 2005, 10(3): 74-79.

(上接第 84 页)

和文化育人等,注重学生的身心健康、道德感悟、社会责任、职业认同等方面的培养,引导学生逐渐形成正确的就业观和价值观。比如:学院积极开展以参观、观摩和体验为主的认识实习,形成对实习单位和相关岗位的初步认知活动,让学生带着目标、满怀信心、高效地学习专业课程;专业课教师在理论与实训课堂通过案例和任务培养学生的吃苦精神、团队精神和心理素质等。

3.3 持续推进规范化管理

参照《职业学校学生实习管理规定》的文件精神细致做好实习的组织管理工作,不断完善学校的制度和管理细则,结合畜牧兽医类专业特点,健全完善各专业的学生实习组织管理的制度办法,用不断完

善的制度规范实习的组织与管理,建立长效机制:一是学校成立了岗位实习工作领导小组,主体责任清晰,各阶段工作开展顺畅;二是为加强信息共享,构建了卓有成效信息化管理平台,有效助力岗位实习的协同育人管理;三是对标职业要求和上岗标准,全程、全员、全方位培养学生的实践技能和职业精神,培育一批合格、优秀的技能型人才。

参考文献:

- [1] 赵润梅,金丽娜,宋世斌,等. 高职院校畜牧兽医专业顶岗实习现状与对策[J]. 畜牧兽医杂志, 2017, 36(1): 110-112.
- [2] 唐焯. 校企合作视角下高职岗位实习协同治理创新研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(4): 42-47.