

职业本科专业劳动教育课程现状及实践路径的探索 ——以现代畜牧专业为例

黄雅莉¹, 蓝铷师², 侯小露¹, 卢健琴¹, 陈秋萍¹, 周贞兵¹

(1. 广西农业职业技术大学, 广西南宁 530007; 2. 横州市动物疫病预防控制中心)

摘要:现代畜牧专业是职业本科的主要专业之一。在新时代背景下,加快推进职业本科人才培养,提高劳动教育水平,提升学生职业能力、职业素养,培养好畜牧人才,对促进畜牧业发展具有重要作用。合理的规划与开展现代畜牧专业劳动教育课程建设,不仅能促进大学生身心健康,还有利于推进劳动教育课程有序开展,能更好地推动教育事业的发展。本文阐述了职业本科现代畜牧专业劳动教育课程现状,根据企业行业岗位的需求,积极探索职业本科院校劳动教育课程的实践路径,以期达到高质量培养人才的目标。

关键词:职业本科;现代畜牧;劳动教育;实践路径

[中图分类号] S8-1 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2024)01-0077-03

Exploration on the Current Situation and Practice Path of Labor Education Curriculum for Vocational Undergraduate Majors ——Taking Modern Animal Husbandry as an Example

HUANG Yali¹, LAN Bishi², HOU Xiaolu¹, LU Jianqin¹, CHEN Qiuping¹, ZHOU Zhengbin¹

(1. Guangxi Agricultural Vocational and Technical University, Nanning Guangxi 530007, China;

2. Hengzhou Animal Disease Prevention and Control Center)

Abstract: Modern animal husbandry is one of the main majors of vocational undergraduates. In the context of the new era, accelerating the cultivation of vocational undergraduate talents, improving the level of labor education, improving students' professional ability and professional quality, and cultivating good animal husbandry talents will play an important role in promoting the development of animal husbandry. Reasonable planning and development of modern animal husbandry professional labor education courses can not only promote the physical and mental health of college students, but also help promote the orderly development of labor education courses. This can better promote the development of education. This paper expounds the current situation of labor education courses for modern animal husbandry majors in vocational undergraduates, and actively explores the practical path of labor education courses in vocational undergraduate colleges according to the needs of enterprises and industry positions. This is to achieve the goal of cultivating high-quality talents.

Key words: vocational undergraduate; modern animal husbandry; labor education; practice path

职业本科劳动教育作为“五育”重要组成之一,不仅能帮助大学生树立正确的劳动教育观念,锤炼过硬的劳动技能,养成优良的劳动品质,还有利于学生全面发展。2020年3月,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,

明确了要把劳动教育纳入人才培养全过程。本文阐述了职业本科专业劳动教育课程的重要性、现代畜牧专业劳动教育课程目前存在的一些问题,从课程标准、教学大纲、教师资源、教材建设等方面进行实践路径探索,为劳动教育在职业本科院校实践提供一些参考。

1 职业本科专业劳动教育课程的重要性

1.1 有利于培养大学生正确的价值观

大学生通过劳动教育课程进行系统的劳动精

[收稿日期] 2023-04-24

[基金项目] 广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项课题,《职业本科情境下劳动教育在动物医学专业中的探索与实践》,课题编号(2022ZJY2107)。

[作者简介] 黄雅莉(1987-),女,广西兴安人,硕士,高级实验师,研究方向动物营养调控与饲料添加剂, E-mail: 328011801@qq.com。

神、劳模精神、工匠精神等理论知识学习,有利于坚定大学生的理想信念,帮助大学生树立正确的劳动教育观念,养成良好的劳动品质,培养艰苦奋斗的精神,增强大学生职业荣誉感和社会责任感,提高职业技能水平,促进大学生全面发展。

1.2 有利于大学生掌握劳动技能

新时代,劳动技能不仅包含体力劳动技能,还包括智力劳动技能,大学生通过专业劳动教育课程开展专业实践锻炼从而获得劳动技能。大学生通过将所学理论知识运用到专业实践劳动中,在专业劳动实践中总结经验进而巩固理论知识。这不仅有利于大学生掌握劳动技能,也有利于大学生理论知识的学以致用。

1.3 有利于大学生就业创业

大学生通过劳动教育课程开展有关专业课程实训、企事业单位实习、创新创业项目等,提高了大学生的专业技能水平,适应社会的能力,有利于大学就业创业。

2 职业本科专业劳动教育课程的现状

2.1 大学生劳动意识薄弱

随着经济发展,社会进步,学生生活水平不断改善,生活质量大幅度提升,部分大学生缺少劳动实践的机会,对劳动教育的重要性认识不足,没有养成良好的劳动习惯和正确的劳动观念。目前,虽然现代畜牧专业已经开设了有关劳动教育的课程,但是在进行学生劳动教育时只停留在表面,简单地开展体力劳动,未能进一步深入引导学生正确认识劳动的意义。部分大学生在劳动课程中缺乏主动性和积极性,兴趣度不高,没有很好地将劳动教育与树立正确的世界观、人生观、价值观联系起来,在完成任课老师布置的劳动教育活动时存在做事马虎、应付了事、得过且过的现象,学生难以获得全面发展。

职业院校不仅设立了“德才兼备、全面发展等要求”的大学生培养目标,同时具有“比起理论研究学习更加关注学生实际动手操作能力的培养”的特性。在新时代背景下,社会发展迅速,传统的劳动模式已无法适应社会发展需要,作为新时代的大学生,脑力劳动占据了重要的地位,更需要大学生深刻认识劳动的意义和重要性。

2.2 课程考核有待加强

课程考核评价是确保教育质量的有效工具。现代畜牧专业劳动教育实践教学中,考核指标不明确,考核方法单一,评价方式不明确,很多情况下实践教学无法客观有效评价教学水平和学生掌握程度,劳

动教育课程实践考核急需完善。现代畜牧专业在刚开始开展劳动课程时,仅凭借每次劳动课程的签到和学生劳动实践的表现或者一份学习报告就简单的认定成绩,理论考试方面比较薄弱。随着成绩评价考核方法不断完善,采用理论考试和实践考核相结合的方式评定考试成绩,只是该考评方式还不成熟。

2.3 师资力量薄弱

高校劳动教育课程需要教师开展教学活动,教师的专业教育理论水平和实践能力对高校落实劳动教育、提升劳动教育质量有重要作用。现代畜牧专业劳动教育师资力量薄弱,没有专业的劳动课程教师,一般是行政兼课教师、实验实训指导教师以及部分专任教师兼任劳动课程教师。任课教师劳动教育知识不丰富,劳动教育经验不足,无法提升劳动教育的教学质量,师资队伍和师资水平急需提高,改善师资队伍素质。

2.4 教材欠缺

高校劳动教育课程的开展离不开教材。教材是劳动教育课程正常开展的主要载体,一直以来却并不受重视,全国劳动教材出版数量少,而适合职业本科现代畜牧专业的劳动课教材较少,目前使用的是职业本科院校通用版劳动教育教材,并没有很好地跟职业本科现代畜牧专业知识相结合。教材的缺乏也影响了劳动教育课程高效开展。

2.5 授课方法方式单一

目前高校出现几类劳动课程授课方式。一是只注重理论知识的讲授,忽视了劳动教育的实践价值。劳动课堂以教师教授理论知识为主,以劳动教育相关的理论测试成绩为考核指标,忽视了学生的劳动实践性,这种授课方式忽略了劳动教育的本质要求。二是注重劳动实践环节,不断组织学生参加各类实践劳动,而忽视了理论知识的讲授,没有很好地从思想上进行劳动教育,部分学生劳动技能虽然有所提升,但劳动的积极性、主动性和自觉性却没有增强,过多的劳动活动甚至会引起学生的抵触。目前,现代畜牧专业虽然开展了理论和实践相结合的教学方式,但是劳动教育授课的形式、方法单一,理论课堂基本采用传统的教师讲学生听的教学手段,缺少互动沟通,劳动实践教学大部分都是清理实训室、动物养殖场所卫生,有时会协助老师开展一些实训准备工作,少数班级开展了动物养殖实践,单一的授课方式不能很好地提升学生学习兴趣和劳动实践的热情,教学效果不佳。

3 职业本科现代畜牧专业劳动教育课程的实践路径

3.1 制定和完善课程标准和教学大纲

目前,劳动教育课程已纳入到现代畜牧专业人才培养方案中,每学期劳动课程根据人才培养方案安排的课时执行。但是在具体开展劳动教学时,理论知识、实践教学内容和教学大纲没有明确,教师无法针对性开展劳动教学,只能按照以前专业课程的一些教学经验来开展劳动课程教学,这不利于劳动课程的高效开展。及时制定和完善现代畜牧专业劳动教育课程标准和教学大纲,每学期确定劳动课具体内容和考核方法方式,针对性的开展教学,有利于提升教学质量。在制定课程标准和教学大纲时,首先到相关企业进行现场调查或者聘请相关专家到学校开展讨论,了解岗位需要和相关专业技能要求,将这些技能纳入教学实训大纲中。二是劳动课程设置要有层次性,逻辑性,长期性,如大一年级主要侧重传授理论知识,重点培养学生树立正确的劳动价值观。大二年级可通过专业实训、社会实践活动体验劳动,在生产实践中感受劳动的真谛。大三年级以培养专业技能为基础,结合实习开展专业实习劳动实践。大四年级则重点培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳精神,同时注重提升专业劳动技能,为就业创业打下基础。

3.2 加强教师资源建设

在师资队伍建设和方面,教师要具有深厚的专业知识,能够与时俱进,洞悉现代畜牧专业发展概况,很好地结合专业知识开展劳动教育;还要有良好的师德师风,丰富的教学经验,较强的责任心。教师在劳动教育教学过程中,不仅要引导学生树立正确的劳动价值观念,还要培养学生吃苦耐劳、一丝不苟的劳模精神及相关专业的劳动技能。积极鼓励教师进修相关技能,鼓励教师到畜牧相关企业事业单位如猪场、鸡场、牛场、饲料厂等进行生产实践锻炼,提升实践操作水平,为培养出能快速适应工作岗位需求的高素质大学生奠定基础。

3.3 编制教材

积极组织教师团队结合专业知识开发适合职业本科现代畜牧专业的劳动课程教材。教师团队由校内专业教师、校外企业专家、相关研究院校专家等组合,将劳动理论知识和本科专业技能知识相融合编制教材,设置现代畜牧专业相关的技能考核内容。学生通过在劳动实践教学中不断加强专业技能实践操作训练,提升自己的专业动手能力,有利于学生全面发展。

3.4 结合专业实训开展教学

为提升学生的实践操作能力,现代畜牧专业的劳动实践教学内容可以结合专业技能实训开展,如以班级为单位开展“饲养家禽”特色的实践教学,将理论知识与实践经验紧密结合,培养学生的专业知识和劳动兴趣。借助这些养殖实践内容让学生既学到专业知识,又锻炼动手能力,如学生饲喂动物、打扫动物房舍、给动物打疫苗、解剖病禽等,学生在理论学习中结合实践经验,又在实践经验中验证理论知识,学中做,做中学,在劳动的同时又增长了知识。同时,学生可通过自养自销的方式养殖动物,在动物出栏时结算经济效益,为以后创业打下基础,也极大地提升了学生劳动课程的兴趣度。

3.5 结合专业实习开展教学

现代畜牧专业结合专业实习开展劳动教育是一种很好的方式,实习是职业院校实践教学环节中必不可少的步骤之一,是开展劳动教育的主要阵地,是培训大学生专业技能和就业能力的主要教学环节。因此,在学生实习期间,不仅要提升学生劳动技能知识,同时,也要培养学生安全意识、爱岗敬业、诚实守信、吃苦耐劳、团结协作、遵纪守法、服务意识等正确的劳动观念和优良品质,增强学生适应社会、团队的能力。高校可通过校内实习指导老师和企业实习指导老师加强教育监督,实习相关企业也可通过岗前或岗中培训、总结等方式不断地开展教育工作。

3.6 结合社会实践开展教学

为了让大学生学以致用,将所学知识融入到农业实际生产,学校可以借助暑期“三下乡”社会实践活动提高大学生社会实践能力,利用专业技术优势,积极引导大学生参加一些生产劳动,教育学生理论联系实践、科技服务三农。如暑假组织现代畜牧专业学生到牛场开展“三下乡”活动,帮助牛场饲喂动物和制作青贮饲料,与牛场技术人员沟通交流。既巩固了专业知识,又锻炼了实践操作能力。通过“三下乡”社会实践活动,提高学生“三农”认识,培养出懂农、爱农、知农、服务农村、奉献社会的高素质人才。

3.7 结合专业课程开展教学

结合专业特色,将学生劳动能力的培养融入到现代畜牧专业课程教学过程中,将劳动教育渗透到学生的思想、学习中。如教师指导学生完成专业课程课前的实训动物准备工作,如实训鸡、兔的领用,实训牛、羊的保定工作;布置学生课后实训动物的护理及归还工作、实训仪器的维护、实训场所的卫生打扫、实训器材的清理归类等劳动任务。让学生全程

(下转第 82 页)