

饲料学课程思政教学探索

东丽丽,孙伟武,江小帆,杨礼,马君军,张林溪

(甘肃农业大学应用技术学院,甘肃 临洮 730050)

摘要:课程思政是我国目前高等教育改革的新举措,习近平总书记强调,以课堂教学为主渠道,将各类课程与思政课程有机融合,使专业知识和立德树人并肩同行。《饲料学》作为动物科学专业的核心课程,在培养专业技术人才方面有着不可替代的作用。本文在探索《饲料学》课程特色和优势的基础上,加强对课程所蕴藏思想政治元素和价值观的探索和提炼,并在本课程的设计、讲授、考核和评价等各个环节中嵌入课程思政元素,将专业知识的传授和价值观的培育有机结合,以期在有效提高《饲料学》课程教学效果的同时激发学生的爱国情怀和民族自豪感,引导学生以科学的态度去探索真理,并为同专业其他课程的改革提供参考。

关键词:饲料学;课程思政;教学探索

[中图分类号] S816 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2024)01-0071-03

Exploration of Ideological and Political Teaching in Feed Science Course

DONG Lili, SUN Weiwu, JING Xiaofan, YANG Li, MA Junjun, ZHANG Linxi

(College of Applied technology, Gansu Agricultural University, Lintao Gansu 730050, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is a new measure in my country's current higher education reform. General Secretary Xi Jinping emphasized that classroom teaching should be used as the main channel to organically integrate various courses with ideological and political courses, so that professional knowledge and moral education can go hand in hand. "Feed Science", as the core course of animal science major, plays an irreplaceable role in cultivating professional and technical talents. On the basis of exploring the characteristics and advantages of the "Feed Science" course, this article strengthens the exploration and refinement of the ideological and political elements and values ?? contained in the course, and embeds the ideological and political course into the design, teaching, assessment and evaluation of this course. element. This organically combines the transfer of professional knowledge with the cultivation of values. This is expected to effectively improve the teaching effect of the "Feed Science" course while stimulating students' patriotism and national pride, guide students to explore the truth with a scientific attitude, and provide reference for the reform of other courses in the same major.

Key words: feed science; curriculum ideology and politics; teaching exploration

当前我国农业院校课程思政建设的重要理念是坚持社会主义办学方向,以全面落实立德树人为根本任务,将思想政治理论与专业特色相结合,培养新型农业高端技术技能型人才。本课程以“三农情怀、生态文明、吃苦耐劳、遵纪守法和诚实守信”等思政元素为切入点,借助网络教学平台,使线上和线下两种教学方式紧密结合,并最大限度发挥微课、慕课等在线教学资源的作用,将专业知识点与思政元素有效融合。甘肃农业大学应用技术学院动物科学系

《饲料学》课程建设团队在课程教学的总体设计上,放在第一位的是学生的思想政治教育和社会核心价值观的培育。在教学中,将思政教育作为一种学科思维,贯穿于整个课程的学习,使专业知识与之融为一体,真正达到教书育人的目的,进而培养出学兼优、德才兼备的高素质农业科技人才。关于《饲料学》课程思政的建设,本文将从以下几个方面进行探索。

1 全面提升专业课教师“课程思政”能力

在学院党委的大力支持下,本教学团队在采取各种途径,综合提升教师的课程思政能力。

[收稿日期] 2023-02-10

[基金项目] 甘肃农业大学课程思政建设项目[2021]99、76

[作者简介] 东丽丽(1979-),女,甘肃陇西人,本科,学士,高级讲师,研究方向:畜禽生产。E-mail:435707620@qq.com

1.1 系统化学习社会主义核心价值观

自立项以来,高校教师网络培训中心和教师教学发展中心有计划、分批次地对专业课老师进行课程思政的培训。

1.2 专业教师积极探索《饲料学》课程教学改革

将思政目标融入本课程标准,并对其做进一步完善,对教学内容进行顶层设计。

1.3 加强专业课教师与思政课教师之间的交流

专业课教师相对缺乏课程上的思政意识和能力,故想要达到预期目的,就需要思政课教师的助力。本课程教学组由2名思政课教师和3名专业课教师组成,团队成员相互配合,共同推动《饲料学》课程思政建设工作的顺利推进。思想政治教育教师主要负责向专业课教师传达思想政治理念和思想政治教育方法,使专业教师的思想政治素养得到全面提高,有利推动课程思政教学工作的开展。

2 《饲料学》课程思政建设总体设计

本课程教学团队在课程教学的总体设计上,以“价值引领、能力培养、知识传授”为教学目标,注重学生思想道德修养的提升,正确价值观的树立,努力寻求专业知识与思政教育的契合点。将价值观的树立和专业知识的教授融为一体,使之相互依存、相互促进、共同发展。

2.1 《饲料学》课程育人目标设计

2.1.1 培养他们责任担当和守正创新的新人 将我们国家取得重大成就、为祖国做出突出贡献、造福于人类的科学家,融入相应的专业知识点中,用他们热爱祖国、甘于奉献、勇于探索的精神激发学生的爱国情怀,增强学生的民族自豪感,培养他们责任担当和守正创新的精神。

2.1.2 将职业道德教育植入生命的底层 根据课程特色,结合学生自身发展,将职业道德教育植入生命的底层。

2.1.3 使专业素养与教学内容相结合 与专业教学内容相结合,培养学生积极主动、精益求精、开拓创新、学术诚信、勤奋刻苦等专业素养。

2.2 《饲料学》课程思政与相关知识点设计

2.2.1 饲料营养价值评定及饲料分类 知识点:康奈尔净碳水化合物蛋白质体系、饲料能量营养价值评定;单胃动物和反刍动物饲料蛋白质营养价值评定;饲料中矿物质元素和维生素生物学效价评定及饲料分类方法。思政元素融入:在学习维持需要与生产需时,引导学生明白事物都具有两面性,应该积极把握事物中好的一面,更好的为人类服务;将禾丰集团金卫东总裁的创业经历融入饲料学的发展历程

中,使枯燥的专业课知识变得生动有趣,进一步激发学生专业学习兴趣、勇于挑战自我精神和为梦想奋斗的热情。

2.2.2 青绿饲料、粗饲料和青贮饲料的三种分类

(1)知识点:青绿饲料、粗饲料、青贮饲料的营养特性,青贮的原理和关键技术。(2)思政元素融入:生态文明建设的重要性。自然环境的污染会带来一系列饲料安全问题,进而威胁到动物和人类的健康,使生态平衡遭到破坏,只有将“绿水青山才是金山银山”的理念厚植于心并作为生态保护的指导思想才能实现人与自然和谐共生。在讲解青贮的原理和关键技术这一知识点时强调在生产实践中,应注重理论联系实际,勇于开拓创新,并培养学生吃苦耐劳的品质。

2.2.3 能量饲料、蛋白质饲料、矿物质饲料和添加剂四种分类

(1)知识点:能量饲料、蛋白质饲料和矿物质饲料的种类及营养特性,常用饲料添加剂的种类和作用。(2)思政元素融入:培养学生的法律意识和职业道德素养。我国农业农村部第1126号公告《饲料添加剂品种目录(2008)》明确禁止使用规定以外的产品作为饲料添加剂。在讲解“饲料原料的识别与品质检验”知识点时,将饲料添加剂使用中的注意事项与我国饲料行业的相关法律法规密切联系。同时列举瘦肉精、三聚氰胺等安全事件,让学生在感性材料中轻松掌握相关专业知识点,进而帮助建立高尚的道德情操,严格遵守法律制度,踏实做事,诚恳做人,在未来职业生涯中追求商业利益时首先要做到以人为本,生命至上。

2.2.4 饲料卫生课程内容与思政元素的融合

(1)知识点:饲料源性有毒有害成分、非饲料源性有毒有害成分、“绿色”饲料与无公害饲料的生产。(2)思政元素融入:在讲解饲料卫生安全问题时将“诚实守信”的道德品质融入到相对应的知识点中,孔子曰:“人而无信,不知其可也”。可是一些不良商家和企业盲目的追求经济利益,在饲料加工过程中添加一些违禁药物,生产的饲料产品质量低劣,存在重大安全问题,严重影响了人类健康并威胁着生态环境。因此,要在学生内心根植心系人民健康和畜牧兽医行业可持续发展的根本理念。

2.2.5 日粮、饲粮、饲粮配方与配合饲料课程内容与思政元素的融合

(1)知识点:日粮、饲粮和饲料配方的原则和依据;饲料配方的方法;配合饲料。(2)思政元素融入:科学严谨工作作风和精益求精的科研精神是每一位学生应该具备的品质,在设计饲料配方时,要求学生严格执行饲养标准,精确计算,让他们明白手中的每一组数据都与对养殖行业的未来密切相关。

2.3 《饲料学》课程教学方法设计

结合在线教学平台,开展线上线下混合式教学,充分利用微课、慕课等在线资源,通过混合式教学的开展有效将专业知识点与思政元素相融合。根据教学课时的情况组织学生课堂或课后分组讨论,引导学生挖掘课程中蕴含的价值观念和科学精神等。

3 《饲料学》课程思政教学评价与育人效果

本教学团队对于课程思政的建设情况和教学效果的评价工作,主要通过学生的价值观培育、能力培养和专业技能等三个方面展开,在评价过程中综合老师和学生两方面的评价,并将过程性考核和动态评价有机结合,力求全面准确的评价教书育人的效果。在过程性考核中,将平时的综合表现和学期末考核结合在一起综合评价,平时表现的考核贯穿与整个学习过程中,学期末考核通过考试成绩、课程论文、实践操作等不同方面进行综合评价。除此之外,教师还可借助超星网络教学平台根据学生线上作业、签到、观看课程的次数和时长、章节测验准确掌握学生的学习情况。据调查,学生普遍认为在教学过程中融入思政元素可以激发他们学习《饲料学》课程的热情和积极性,也对本专业有了更深的认识并建立起专业自信。本教学团队分别对本校动物科学专业 2019 级(思政教学前)和 2020 级(思政教学后)学生就课程思政的育人效果以问卷的形式开展了调查工作。结果显示,对于本专业的热爱从 30% 提高到 45%,专业自豪感从 42% 提高到 69%,受到思政感悟和启示的学生比例由 12% 提高到 85%。由此可见,在《饲料学》课程教学中加入思政元素可以给学生带来积极、正面的引导作用。

4 《饲料学》课程特色与创新

本课程教学团队专业教师通过将隐性思想政治教育和显性专业知识传授有效融合,优化了《饲料学》课程教学方法,使两者之间实现融汇贯通,充分发挥了思政教育中课堂的主渠道作用。为了有效调节课堂教学的活力和氛围,调动学生学习的热情和积极性,在教学实践中,本教学团队在充分讲授专业知识点的同时,找准课程思政的切入点,并采用翻转课堂、线上线下混合式教学。通过“课前预习、课中内化、课后拓展”,紧扣“预习新知、领取任务、训练技能、探究原理、巩固已知、拓展提升”六个环节,灵活运用任务驱动、问题导向、小组讨论、现场教学等教学方法。在线上教学平台上传与专业知识点相联系的案例以实现课程思政目标,如鱼粉的鉴别、玉米品

质的鉴定、饲料添加剂是否合理使用等,同时将专业知识以音频、视频或课件上传供学生学习。线下可带领学生参观饲料场,并现场讲授饲料加工过程,提高学生的专业技能,激发学生学习的兴趣和热情。将线上、线下相结合的教学方法可以在潜移默化中将社会主义核心价值观、“三农情怀”、生态文明建设、社会责任意识以及诚实守信和守正创新的思想道德素养融入专业知识的学习中,以期实现思想政治教育和专业知识传授同向同行,并驾齐驱,创造培养饲料行业高端技术技能型人才的沃土。

5 建立《饲料学》“课程思政”长效机制

在课程思政建设过程中,可通过建立良好的激励和约束机制来促进专业课老师在专业知识的传授中将思想政治教育持续开展。学院党委也要加强专业课程思政建设的顶层设计,强化过程管理监督和完善绩效考核评价体系。专业教研室积极发挥协调组织功能,制定课程思政的实施方案,细化目标任务,明确责任,最大限度调动专业教师开展课程思政的积极性和主动性。

课程思政是新形势下全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”教育任务的重要手段。高职饲料与动物营养专业的课程思政建设对培养德才兼备的饲料行业人才尤为关键。我院高职饲料与动物营养专业课程思政目前处于初步阶段,还需要继续努力探索有效的实施方式。

6 饲料学课程思政教学探索了专业课程思政的激励机制和长效发展

综上所述,在有效提升专业课教师课程思政能力的前提下,加强对《饲料学》课程思政的建设,将本课程所蕴含的思想政治元素和价值观念,有效融合到课程设计、课程内容、课程讲授以及课程考核和评价等各个环节中,从而专业知识的传授和思想政治的教育同向同行、并驾齐驱,并建立专业课程思政的激励机制,促进专业课程思政长效发展。

参考文献:

- [1] 关诗雯,袁野. 新时代涉农高校专业课课程思政建设路径探析[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2021, 37(6): 96-102.
- [2] 许贵善.《饲料学》课程思政教育资源的挖掘与应用[J]. 当代畜牧, 2021(6): 55-57.
- [3] 杨志刚,李松林,吴旭干.“水产动物营养与饲料学”课程思政的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(7): 13-16.