

课程思政融入《动物解剖与组织胚胎学》 教学实践中的探索

马淑慧,李留安,丁向彬,诸葛增玉,徐刚*

(天津农学院动物科学与动物医学学院,天津市农业动物繁育与健康养殖重点实验室,天津 西青 300392)

摘要:课程思政是高校落实立德树人教育根本任务的有效途径。《动物解剖与组织胚胎学》是高等院校动物医学等相关学科领域的专业基础课之一。本文通过剖析《动物解剖与组织胚胎学》课程中的思政元素案例,以期专业教育与思政教育的有效结合提供新思路,推动新农科背景下专业课程思政的建设。

关键词:动物解剖与组织胚胎学;课程思政;实践教学

[中图分类号] S852.1 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0139-04

Exploration on the Integration of Course Ideology and Politics into the Teaching Practice of "Animal Anatomy and Histology Embryology"

MA Shu-hui, LIU Liu-an, DING Xiang-bin, ZHUGE Zeng-yu, XU Gang*

(Tianjin Agricultural College, College of Animal Science and Veterinary Medicine, Tianjin Key Laboratory of Agricultural Animal Breeding and Healthy Breeding, Xiqing Tianjin 300392, China)

Abstract:Curriculum ideology is an effective way for colleges and universities to implement the fundamental educational task of cultivating people through virtue. "Animal Anatomy and Histology Embryology" is one of the professional basic courses in animal medicine and other related disciplines in colleges and universities. By analyzing the case of ideological and political elements in the course of "Anatomy and Histology Embryology", this article hopes to provide new ideas for the effective combination of professional education and ideological and political education. This is conducive to promoting the ideological and political construction of professional courses under the background of new agricultural science.

Key words: Animal anatomy and tissue embryology; course ideology and politics; practical teaching

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。而在今年习近平总书记考察中国人民大学时,再次强调了高校思想政治教育的重要性。新时代,课程思政是思想政治教育发展的重要方向,高校教师要始终坚持以“立德树人”为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,处理好专业知识和思政教育之间的融合关系,形成全员育人、全过程育人和全方位育人的新格局。为此,本文对天津农学院动物医学相关专业基础课程《动物解剖与组织胚胎学》课程思政教学改革

进行总结,以期专业教育与思政教育的有效结合提供思路,推动新农科背景下专业课程思政的建设。

1 《动物解剖与组织胚胎学》课程思政引入的必要分析

1.1 开展课程思政教育的重要性

由于受传统养殖业的影响,很多人普遍认为畜牧兽医相关专业的学生未来只能选择养殖企业,而养殖企业大多位置偏远、生活条件跟不上,再加上养殖企业中多数岗位较为基层,工作强度大、时间长、待遇低。基于新入学的大学对专业认识较为浅薄,以上的这些旧观念会持续影响学生学习的积极性和毕业就业方向的选择。其实随着经济全球化的发展,人们生活水平的提高,畜牧兽医业逐渐受到人们的重视,大规模集约化养殖企业的持续发展,新兴的宠物行业的不断加强,这都催生了大量畜牧兽医专业人才的需要,而对人才的深度和广度的要求也在

[收稿日期] 2022-09-19

[基金项目] 教育部新农科研究与改革实践项目(教高厅函〔2020〕20号);天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划(B201006102)

[作者简介] 马淑慧(1988-),女,山相长治人,博士,讲师,主要从事动物解剖与组织胚胎学相关研究。E-mail: shuhui_ma@tjau.edu.cn

* [通讯作者] 徐刚(1987-),男,山西同人,博士,讲师,主要从事畜禽疫病诊断与防治研究。E-mail: gang_xu@tjau.edu.cn

不断提高,因此作为专业教师,应该在培养学生具有一定科学文化水平的同时,也要关注他们的人文修养、职业道德和创新意识,使其成为具备高素质的专业技术技能型人才,所以专业课程中涉及的思政教育不可或缺。

1.2 专业课程开展思政教育的优势性

《动物解剖与组织胚胎学》是动物医学相关专业的基础课之一,是其它专业基础课和专业课的先导课程。因为只有掌握了动物形态结构的基本规律,才能进一步掌握和了解动物的生理功能和病理变化,进而应用这些规律去合理地饲养、繁殖改良畜禽和防治畜禽疫病,使畜牧业健康、快速发展,促进人类健康。天津农学院《动物解剖与组织胚胎学》课程开设于大的一的第一学期,此时的学生们刚开启大学生活,对社会生活和专业认知都处于茫然的状态,第一门专业课程的教学过程就影响了学生对大学生活和自身专业的认识,也承接塑造学生完美人格,培养学生正确的世界观、人生观和价值观的作用。如将课程涉及的思政教育元素和专业知识融汇贯通,不仅可使学生为后期专业知识的学习打下坚实基础,还可培养学生的人文修养。

2 动物解剖学课程思政融入的具体措施

《动物解剖与组织胚胎学》是动物科学与动物医学等专业的一门基础形态学课程,包括了动物解剖学、动物组织学和动物胚胎学三方面的知识内容,其特点是概念名称术语繁多,难记易忘、易混淆,且受到课时的限制需要学生在有限的时间内识记器官的形态、位置、结构名称及器官之间的相互关系。基于该课程性质,使得思政教育在教学课程中的融入稍显不易。因此,教师在课程中引入思政内容时要深挖思政元素,并要足以思政的技巧和方法,以引导学生正确的思维方法和理想信念。

2.1 “德育润无声”

真正的思政教育应该要从教师自身做起,加强教师自身的人文修养。比如:教师要求同学们按时到课的同时,也应该自己做到在授课时提前到教室进行准备;教师在实验授课时也应该以身作则,不能嫌弃标本浸泡的刺鼻气味,克服动物解剖时的恐惧心理;动物解剖后要和学生一起收拾实验室等等。俗话说:亲其师,效其行,听其言,信其道。只有教师亲身示范用实际行动做到德行合一,才能真正的感染学生。

2.2 深挖思政元素

教师在授课前应认真查阅资料,日常生活学习

中多观察、多思考、多总结,合理生动的将课堂思政元素融入教学。以下列举了该课程一些典型的课程思政素材以供参考。

2.2.1 在知识传授过程中厚植爱国意识和国家制度自信教育 在多种文化交汇、碰撞、融合的时代,要积极营造了解和学习中国传统文化的氛围,主动接触、了解和学习中国传统文化,树立高度的爱国意识和制度自信教育。例如,在讲述解剖学发展历史时,可通过讲解《黄帝内经》的一些内容,揭示中国解剖学发展史渊源长流,体现我国医学的博大精深,激发学生的民族自豪感。在讲解解剖学的不同系统时,可引申这些不同系统就如同社会上的每一个独立机构,但正是这些不同机构之间相互协作才维持了社会的稳定发展。通过比拟的方式让同学们意识“人类命运共同体”的重要性,在当前面临的世界经济的复杂形势和全球性问题,任何国家都不可能独善其身,只能在谋求本国发展中促进各国共同发展,才能寻求人类的共同利益和共同价值。讲授组织学—血液部分时,可通过讲述新冠病毒疫苗接种的关键性和必要性来阐述淋巴细胞的作用,继而可引申出新冠病毒爆发时,我国新冠疫苗的研发、生产、运输等环节的高效接力促进了“中国速度”的疫苗接种。而中国已成为新冠病毒接种的全球“领跑者”,这些实际数据与西方国家的抗疫情况相比,能使得学生深刻体会到中国特色社会主义的优越性以及国家的高速发展,进而引导学生坚定中国特色社会主义的制度自信。

2.2.2 知识传授与践行社会主义核心价值观结合,加强学生的人生观和奉献思想教育 在课程教学的过程中,我们要正确把握学生的主体地位,坚持“以事明理、寓理于事”的方式把理论讲的更清楚、更深刻、更透彻,把故事讲好、讲活、讲生动,充分弘扬和体现社会主义价值追求和公民道德行为本质。例如:在讲解骨髓是造血器官时,可运用理论知识告诉学生们血液可以由骨髓再生,适量的献血并不会影响身体的正常运作和健康,从而消除同学们对无偿献血的恐惧感,倡导学生们要向“最美奋斗者”郭明义同志学习,培养学生无偿献血的意识和行为。在动物解剖实验教学中,要真正树立学生尊重生命、善待实验动物的动物福利观,及执行3R理论(减少、优化和替代)和5F原则(不受饥饿;生活舒适;不受痛苦、伤害和疾病;无恐惧、无悲伤;合理表达天性)的重要性的必要性,培养学生尊重生命、仁慈博爱的道德情怀。逐步渗透生命伦理的概念,强化学生对于生命的认识、尊重、珍惜、爱护和敬畏,使学生在理

论与实践的结合中逐渐提升个人的人文修养。在讲解骨的理化性质时,无机物和有机物在骨中的比例会随年龄和营养状况不同而变化。而产后母畜更易发生骨软症和产后瘫痪的原因是要给犍牛提供大量的钙和其他营养物质。借此可以引申母爱的伟大,教育学生要懂得“乌鸦反哺、羔羊跪乳”的意义,提倡他们在日常生活中要多理解关爱父母。

2.2.3 知识传授与马克思主义哲学思想结合,加强辩证唯物主义世界观教育 结构和功能是物质系统中客观事物普遍存在着的基本属性,而两者的辩证关系是马克思主义哲学中经常讨论的问题。在解剖学中涉及很多动物组织系统的结构和功能的讲解,在授课过程中有机融入辩证法思想,在教授给学生专业知识的同时,引导学生树立自然辩证的意识,增强学生的辩证思维能力,从而运用辩证的思想解决问题。例如,在讲述消化系统单室胃和多室胃动物的区别时可引入“结构决定功能”的概念,之所以牛、羊和马可吃草,就是它们体内存在能消化纤维素的器官。教育学生用自然辩证的态度观察和思维世界,通过辩证唯物主义思维教育学生学会辩证看待生活、学习和工作,开阔自己的心胸和思维,扩展自己的追求和目标。

2.2.4 在知识传授中,加强科学精神的培养 因《动物解剖与组织胚胎学》内容较多,学生学习时可能会出现反感情绪,此时可借用一些人物事例进行鼓励,让学生进一步认识和体会学科发展的一般规律,树立学生的科学精神,以达到“精神传承,启发科学思维”的教育模式。例如,在讲解骨组织时可提出大家较为熟悉的人物一达芬奇。达芬奇为研究人体结构,在不惧权威的影响下亲自操刀解剖人体达 30 具,并把发现的解剖结构画成图谱,为解剖学做出了很大贡献。而在达芬奇绘制《荒野中的圣杰罗母》时,为呈现主人公胸锁乳突肌的结构反复求证修改三十年多年,其对画作精益求精的态度更值得学生学习。由此可告诫学生任何的成功都是由反复的学习和研究才能得出的,教育学生在学习和生活中要“多观察、多研究、多总结”。此外,讲课时还应让学生重视多学科的交叉,在熟练掌握已获得的理论知识的同时,可利用其探索更多其他的学科或领域,培养学生更好的发现问题、分析问题及解决问题的能力,推动学科的发展和科技的创新。

2.2.5 增强强农兴农、知农爱农的责任感 动物科学与动物医学专业培养的是服务农业、农村、农民的专业人才,要培养学生的“大国三农”情怀,引导学生以强农兴农为己任,“懂农业、爱农村、爱农民”。因

此在教学过程中,要时时强调贯穿爱农兴农的意识和责任感。例如,在讲解消化系统单室胃和多室胃动物分类时,可引申出《农业部关于促进草食畜牧业加快发展的指导意见》大力提倡牛、羊的养殖,其原因一个是我们国家牛羊肉产品的使用率较高;另一个就是和牛羊的摄入性饲料有关,我们就可以利用这些对于我们人类来说相对用处不大的草料作为食物资源以减少粮食资源的不足,形成一个“粮草兼顾、农牧结合、循环发展”的新型种养结构。以此来倡导学生多去了解农科的形势政策,培养“三农”情怀,刻苦钻研专业知识,努力成为强农、兴农、知农、爱农的创新人才。

2.3 优化教育教学方法,完善学生考核机制

采用创新的教育方法,在逐步提高学生兴趣的同时,进一步提升课程思政教育的成效。建立完善学生的综合素质评价指数,强调过程和终结性评价相结合的方式,有效监督学生的学习过程并激发其内在的学习动力。

2.3.1 在教学中应该采用多种教学方式综合的形式 在教学上使用翻转教学、案例教学、雨课堂、虚拟仿真等多种线上线下混合式教学的方式以增加学生的学习的兴趣和主动性。要重视学生的学习目的,迎合学生的需求,并将其与动物解剖与组织胚胎学的教学有机结合。例如在学习动物骨的解剖学时,教师可结合书本知识融入虚拟仿真系统,增加学习趣味和教学生动性的同时,也可增加学生的课后复习时间。现今我们教研室已经成功构建牛、马和犬三种动物的骨骼虚拟仿真系统,并加入各项关卡游戏的小测验方式,学生们在玩游戏过关的同时检测对课程的掌握情况,这样的线上线下结合式的教学方式得到很多学生的肯定。再例如,在讲解组织学血液章节的时候,为使同学们更好理解血液中细胞成分的组成和作用,鼓励他们分组收集各种动物血常规化验报告单,并要求在课堂上讲述如何通过血项中血细胞含量的变化判断动物的病症。这样的翻转课堂不仅可以增加教学的多样性,也可以培养学生理论联系实际的科学思维方式。

2.3.2 采取举例和实践的形式增加学生学习兴趣

为方便学生理解,很多课程元素都借用人体的类比,例如在讲动物头骨时,会首先以人的头骨为例,使得同学对头骨各骨的组成和位置有一定的了解,再对应动物头骨的讲解其位置和区别,这样会很大程度上吸引同学们的注意力。而在实验课上可采用分组协作、团队竞赛等形式培养学生的协作能力,同时也可关注学生的德育培养情况。例如在动物石蜡组织

切片制作的实操操作中,可通过分组协作进行从取材至成片的过程,待实践结束后通过评比筛选优秀的标本切片,以供大家示教,这样不仅可以提高学生实操过程中的热度和荣誉感,在加深专业知识学习的同时理解实践和理论结合的重要性。在此过程中,教师也需要不断观察学生的实践动手和团队协作能力,以了解学生的德育情况。

2.3.3 优化考核方式,全面考核学生素质 课后的考核摒弃原先的期末成绩决定一切的形式,应同时关注学生的课堂表现和实验解剖时动手能力,更要

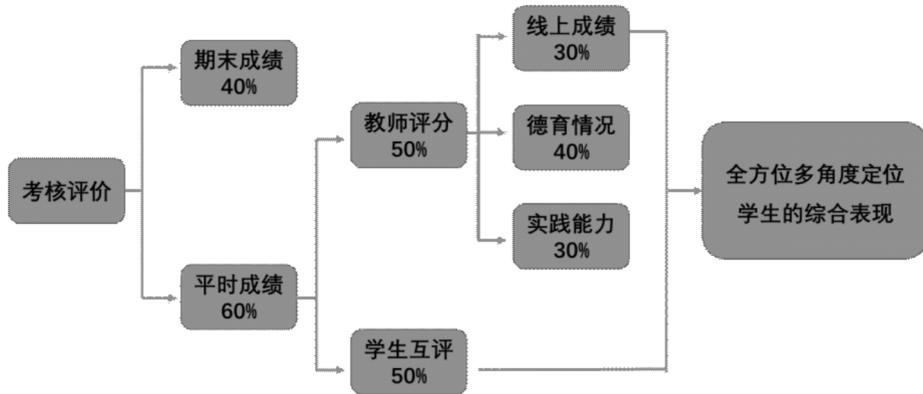


图1 《动物解剖与组织胚胎学》的成绩考核配比

3 《动物解剖与组织胚胎》课程思政实施对教师的要求

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程,这就要求教师建立价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的育人理念。而育人就要求教师有更好的思政素养和思政能力。教师要将正确的价值追求、崇高的理想信念和炽烈的家国情怀巧妙地融入教学内容,有效地传递给学生。同时要求教师热爱本职业,对待工作必须要有激情,和学生相互学习、相互尊重。要时常自省,时刻提醒自己的不足,奉行“育人者先自律”的宗旨,不仅要从专业知识素养提升自我,更要从道德品格上加强自我修养,做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

4 结语

课程思政是新时代立德树人的关节环节和重要渠道,《动物解剖与组织胚胎学》是动物医学相关专业修读的第一门专业基础课程,其在指导学生专业的认知中发挥了关键作用。如将课程涉及的思政元素和专业知识通汇贯通,不仅是专业知识的有益补充,同时又将专业知识更生动形象化,不断促进教师扩展自己的思政视野,更好的将社会热点融入专

业教学中,最终实现既教书又育人。本文通过“课程思政”如何完美融入高校《动物解剖与组织胚胎学》的教学进行探索,以期端正学生的学习态度,激发学习兴趣,提升教学质量;同时积极引导树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

参考文献:

- [1] 杨帆,段俊红. 高职畜牧兽医专业《动物解剖生理学》课程思政探索[J]. 湖北畜牧兽医, 2021, 42(6): 44-46.
- [2] 朱雪敏,张自强,文风云,等. 提高动物解剖学教学效果的建议[J]. 畜牧兽医科学(电子版), 2020(23): 140-142,145.
- [3] 赵微,刘念. “课堂思政”融入《医学实验动物学》课堂的初步探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, 19(5): 52-54.
- [4] 曹静,王子旭,陈耀星,等. 课程思政在《动物显微组织学技术》教学实践中的探索[J]. 中国兽医杂志, 2021, 57(12): 117-119.
- [5] 于晓雪,李留安,张东超,等. 农业高校“动物生理学”课程思政改革与实践[J]. 天津农学院学报, 2021, 28(4): 89-92,104.
- [6] 曹贵玲,王桂英,李玉保,等. 畜牧兽医专业动物学课程思政教育设计[J]. 安徽农学通报, 2022, 28(5): 172-174,184.
- [7] 白彩霞. 《动物解剖生理》“课程思政”的探索与实践[J]. 畜牧兽医科技信息, 2021(4): 19.