

《家畜育种原理与应用技术》融合课程思政的探索与实践

贾纯琰, 丁国和, 王晓铄, 陈玉洁, 赵宇飞

(内蒙古农业大学 职业技术学院, 内蒙古 包头 014109)

摘要:《家畜育种原理与应用技术》课程是动物科学专业、畜牧兽医技术专业的一门主干课。从教学目标、教学设计和教学评价三方面,探索并实践了《家畜育种原理与应用技术》融合课程思政的方法与路径,提升了教师开展课程思政建设的能力,培养了学农知农爱农强农兴农的人才。

关键词:家畜育种;课程思政;探索;实践

[中图分类号] S813.2 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0066-03

Exploration and Practice of Ideological and Political Integration of "Livestock Breeding Principles and Applied Technology"

JIA Chun-yan, DING Guo-he, WANG Xiao-shuo, CHEN Yu-jie, ZHAO Yu-fei

(Vocational and Technical College, Inner Mongolia Agricultural University, Baotou Inner Mongolia 014109, China)

Abstract: The course "Livestock Breeding Principles and Applied Technology" is a main course for animal science majors and animal husbandry and veterinary technology majors. This article from three aspects of teaching objectives, teaching design and teaching evaluation. We explored and practiced the ideological and political methods and paths of the "Livestock Breeding Principles and Application Technology" integration course. This has improved the ability of teachers to carry out ideological and political construction of courses, and cultivated talents who learn about agriculture, know agriculture, love agriculture, strengthen agriculture and promote agriculture.

Key words: livestock breeding; curriculum ideology; exploration; practice

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。在全面推进课程思政建设的形势下,专业课程应自觉融入立德树人的思政大格局,充分发挥价值引领作用。以专业知识为载体,发挥课堂思政的说服力和感染力,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,实现育人与育才相统一。教师作为教育者应先受教育,成为先进思想文化的传播者,做政治强、思维新、视野广的教师,把教书育人和自我修养结合起来。高校学生面临文化选择多样、文化认知复杂的新态势,迫切需要各学科的教学力量为提升学生文化自信做支撑。“课程思政”是一种创新性的教学理念,将思想政治教育与专业内容潜移默化地进行融合,更好地构建协同育人模式,培养新时代中

国梦的追梦人,培养社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和践行者,培养自觉把个人的理想追求融入国家和民族事业的奋进者、开拓者。

1 课程特点

《家畜育种原理与应用技术》课程是动物科学专业、畜牧兽医技术专业的一门主干课,是研究如何逐代改进家畜群体的遗传结构并提高生产性能、高效地生产量多质优的畜产品,从而取得最大经济效益的理论和方法的一门学科。通过对家畜的起源和驯化、家畜性状的遗传、家畜生产性能测定、性状的选择原理和方法、个体遗传评估、个体选配、品种和品系的培育、杂优利用及生物技术在家畜育种中的应用的学习,使学生掌握家畜遗传变异的基本规律,改良家畜遗传素质的方法,培育新品种和新品系的方法,培养学生开展家畜常规选种和选配工作的技能。

2 探索与实践

从教学目标、教学设计和教学评价三方面,探索了《家畜育种原理与应用技术》融合课程思政的方法

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 2021年内蒙古农业大学教改项目“《家畜育种原理与应用技术》融入课程思政的探索与实践”(202106KCSZ01)

[作者简介] 贾纯琰(1981-),女,内蒙古包头人,硕士,讲师,主要从事动物遗传育种教学与科研工作, E-mail: deer0472@163.com

与路径,将先进理念付诸实践指导(图 1)。

2.1 教学目标

将“思政育人”融入知识和技能目标,引领学生具备高尚的品德修养和良好的职业操守,培养学生的大国三农情怀。

2.2 教学设计

2.2.1 开展“课程思政”活动 优化教学方法,紧扣时代发展且回应学生关切,将思政教育与课程教学有效结合。讲述我国科学家探索科学真相的鲜活实例,引导学生积极助力畜牧业发展;讲解全国畜牧业发展计划和行业标准,增强学生职业责任感,自觉践

行职业规范;介绍国内学科前沿,引领学生领略我国科研实力,激发民族自豪感,激励学生自觉努力拼搏(表 1)。实验虽复杂多变,成功概率不高,却是提高学生创新能力的必然途径,实验教学融入“课程思政”,激发学生勇于探索的意识,同时培养学生的恒心和毅力。内蒙古农业大学搭建的云畜牧创新平台让学生更深刻地体会人工智能在畜牧业的应用。引导学生了解我国畜牧业科技化、数字化的发展趋势,增强民族自豪感。参观畜禽养殖基地,让学生了解规模化、智能化养殖模式,清晰认知和规划今后的就业,引导学生担负起农业兴国的责任。

表 1 思政案例

教学内容	思政案例	思政元素
分离规律	遗传学的奠基人孟德尔	严谨求实的科学态度,持之以恒的探索精神,新时代工匠精神。
生产性能测定	我国畜牧业行业标准,《全国生猪遗传改良计划(2009—2020)》实施方案	增强学生职业责任感,深刻理解并自觉践行职业规范。
引种	由动物传播到人类的新发传染病不断爆发(新型冠状病毒)	外来物种的引入必须严格遵守国家制度,防止有害物种的入侵。引导学生牢固树立法治观念。
杂种优势	世界杂交水稻之父袁隆平	新时代精神,增强学生的民族自豪感,引导学生扎根基层、助力畜牧业发展。
云畜牧	依靠互联网、大数据实现畜禽智能养殖	引领学生领略我国的科研实力,开阔视野、增加学习动力,将个人梦想融入到祖国发展的中国梦中。

2.2.2 开发课程思政资源 借助新技术、新媒体、创造“课程思政”新形式,采用短视频、动漫、超链接、网站,推送公众号等方式切入知识点背后的榜样故事、民族文化、科技前沿和社会热点,给学生多维度的感染,提高课堂教学效果的同时,实现成人成才同

步而行。

2.2.3 完善课程思政考核方式 课前研讨课程相关时事热点及行业资讯;期中提交“课程思政”书面学习心得;期末设置“课程思政”考题,培养学生专业认同、职业理想、诚实守信(表 2)。

表 2 课程思政考核方式

专业成绩(75%)				思政成绩(25%)		
考勤 (5%)	提问 (10%)	实验 (25%)	期末考试 (35%)	课前研讨 (10%)	书面心得 (10%)	期末思政考题 (5%)

2.3 教学评价

依托学生、教师及就业单位问卷,多维度评价“课程思政”成效。学生问卷涉及课程感知度、教学

满意度、学习效果三个维度。教师问卷涉及教学实施自评和教学效果自评两个维度。就业单位问卷涉及对毕业生专业技能和职业道德两个维度。

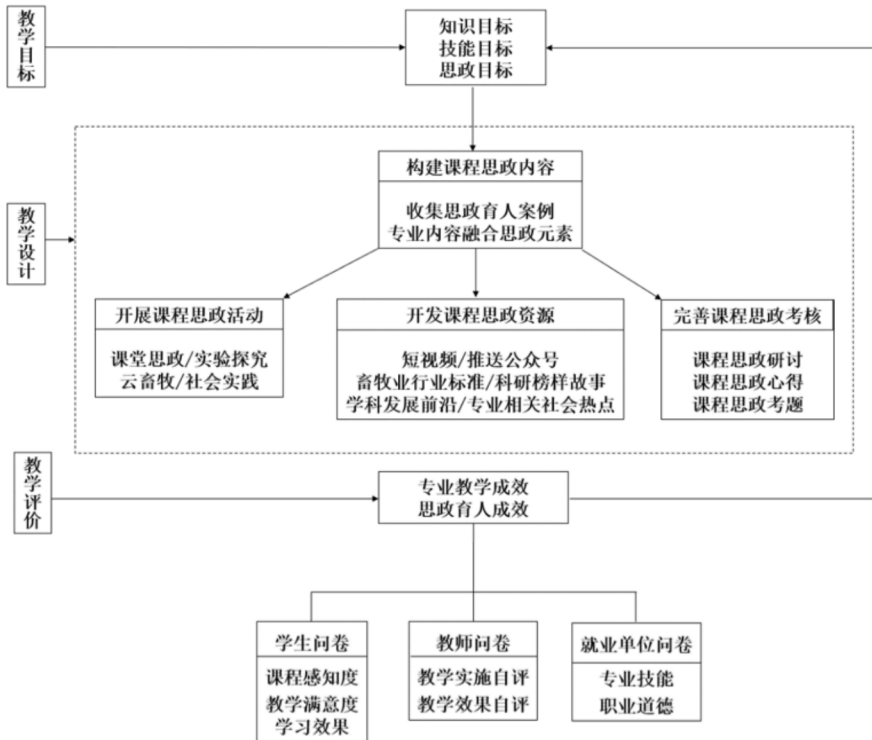


图1 “课程思政”实践方案

3 结语

通过收集具时代感、针对性的教学案例,增强了课程思政的实效性、生动性。利用新媒体技术巧妙融入思政案例,让学生在具体的情境中理解、体会,引导学生深入思考。通过课前研讨、课堂互动、课后心得、思政考题、问卷调查等方式,检测了教学效果。课程思政建设对教师是常建常新的历程,不断优化教学思路和教学设计,提升了学生的课程学习体验。通过教研室集体研讨,集思广益,互相启迪,提高了课程思政建设的水平。总结反响好的“课程思政”教学案例,拓展了本课程的广度、深度和温度。

(上接第 65 页)

4 结语

课程思政通过专业知识与思政元素有机融合开展教学,从而达到立德树人的教育目标。作为高校教师,我们要深刻认识自身所担负的社会使命,充分挖掘专业课程中所蕴含的育人资源,强化育人理念,通过构建“价值引领、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标,将课程思政元素潜移默化地渗透到知识传授和技能培养中,从而综合全面提升学生的思想政治觉悟、道德文化素养。强化“立德树人”教育根本任务,为新时代人才培养做出贡献。

参考文献:

- [1] 秦华,闫妍. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育的全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 中华人民共和国教育部,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-05-08.
- [3] 毛碧飞,张炳聪. 创新创业背景下《食品生物技术》“课程思政”教学改革与实践[J]. 食品与发酵工业,2021,47(10):304-308.
- [4] 唐正玲,胡蕙芳. “大思政”视域下高职院校课程思政建设研究与展望——新生研讨课发挥课程思政效力的实践探索[J]. 职业技术教育,2021,42(8):60-64.

参考文献:

- [1] 曹静,王子旭,陈耀星,等. 课程思政在《动物显微组织学技术》教学实践中的探索[J]. 中国兽医杂志,2021,57(12):117-119.
- [2] 刘丽,高艳. 课程思政在人体解剖学教学中有机融合的研究和实践[J]. 卫生职业教育,2021,39(19):44-46.
- [3] 杨育智,刘玲. 高等农业院校招生就业与人才培养联动机制构建研究[J]. 高等农业教育,2020,37(6):55-59.
- [4] 闫畅,王珍,方长青. 大一新生价值观培育的实践研究与分析[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2021,9(12):51-53.
- [5] 冯改丰,靳辉,胡明,等. 课程思政在系统解剖学教学中的应用初探[J]. 解剖学研究,2021,43(6):641-643.