



《中兽医学》课堂教学中课程思政育人元素的融入及实践

李学钊

(甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃武威 733006)

摘要:在《中兽医学》课堂教学中,深度挖掘与授课知识点相契合的课程思政育人元素,并进行教学实践。多年的教学实践表明,挖掘的课程思政育人元素与授课知识点契合度高,提高了课堂教学效果,激发了学生学习兴趣,发挥了专业课程的育人功能,有望进一步广泛推广使用。

关键词:中兽医学;课堂教学;课程思政;育人元素;教学实践

[中图分类号] S853.3;G642 [文献标志码] A [文章编号] 1004-6704(2025)-03-0143-04

Integration and Practice of Curriculum Ideology and Politics Educational Elements in the Teaching of *Chinese Veterinary Medicine*

LI Xuezhao

(Gansu Polytechnique College of Animal Husbandry and Engineering, Wuwei, Gansu 733006, China)

Abstract: In the classroom teaching of *Chinese Veterinary Medicine*, the elements of curriculum ideology and politics that are in line with the teaching are deeply explored, and carried out in teaching practice. Years of teaching practice demonstrate that these curriculum ideology and politics elements of education and the teaching knowledge points have a high degree of fit, which improves the effect of classroom teaching, stimulates students' interest in learning, and plays the function of educating people in professional courses, and can be further widely promoted and used.

Key words: *Chinese Veterinary Medicine*; classroom teaching; curriculum ideology and politics; educational elements; teaching practice

自 2010 年参加工作以来,本人始终坚守儿时梦想,立足三尺讲台,秉承“启迪心智、完善人格、师生相伴、共同成长”的教学理念,坚持“开生命潜能、塑生长世界”的价值追求,立足教书育人工作岗位,将知识传播、技能传授与人格养成、价值塑造、思维启迪、智慧开发融于一体,引导学生和自己共同成长、成人、成业、成才。

在《中兽医学》课程教学中,本人深度地挖掘、提炼、总结相应知识点中所蕴藏的课程思政育人元素,并巧妙地将其融入课堂教学中,已取得良好的效果。通过多年来的教学实践,这些课程思政育人元素在提高课堂教学效果、激发学生课程学习兴趣的同时,也有力地发挥了专业课程的育人功能,更好地引导学生成长,落实了立德树人教育根本任务。

1 专业课程教学中融入课程思政育人元素的意义

专业课程教学中,结合专业人才培养目标,通过深入提炼总结挖掘专业课程具体知识点中所蕴藏的课程思政育人元素,从专业课程所涉及的精神内涵、价值认同、辩证思维、人生哲学等角度,科学合理、自然有效地拓展专业课程的高度、广度、深度和亲和

[收稿日期] 2025-01-16

[基金项目] 甘肃省教育厅 2024 年大中小学课程教材专项研究课题研究成果(GSJC-Y2024121);第二批甘肃省高校课程思政示范专业建设成果(甘教高函[2024]16号-示范专业-33);甘肃省职业教育中兽药开发与应用技艺技能传承创新工作室建设成果(甘教职成函[2022]9号-16)

[第一作者] 李学钊(1984-),男,硕士,副教授,主要从事《中兽医学》课程教学与研究。E-mail:lixuezhao621@163.com

度,增加专业课程的思想性、人文性、知识性、启发性、趣味性、艺术性,让同学们在掌握万事万物运动发展规律,知晓天下事理的同时,丰富学养,提升认知,增长见识,塑造品格,达到教书和育人的有机统一,知识传播和价值塑造的有机统一,显性教育和隐性教育的有机统一,既提高了课堂教学效果,又达成了教书育人目标,更好地落实了立德树人教育根本任务^[1]。

2 《中兽医学》课堂教学中课程思政育人元素的挖掘、融入及实践

2.1 中(兽)医学与文化自信

绪论中(兽)医发展史,《淮南子·修务训》一书中有“神农……尝百草之滋味……一日而遇七十二毒,得荼而解之”的记述,以探讨式和启发式的授课方式,进行重点剖析与解读^[2]。步步深入、层层递进、抽丝剥茧,探赜索隐出中(兽)医药学的理论知识体系,来自中国远古先民亲自口“尝”,人们用自己的身体亲自口尝、亲自体验、亲自实践,在此基础上提炼总结,并历经远古古人、古代人、近代人、现代人,一代又一代中国人民的实践、检验、发展、验证,才形成了目前丰富、完整、系统的中(兽)医药学理论知识体系。中(兽)医药学理论知识体系具有生命体验实证这样一个非常鲜明的独特特征,中(兽)医药学的发展史,浸透了中国历代先民同人和动物疾病作斗争的痛苦、失败、教训、成功。中(兽)医药学的理论知识体系,借鉴于中医学,并结合兽医临床实践,做了进一步的创新与发展。

通过对“神农……尝百草之滋味……一日而遇七十二毒,得荼而解之”抽丝剥茧式的解读,探赜索隐出中(兽)医药学的理论知识体系,来源于中国远古先民亲自口“尝”,具有生命体验实证非常鲜明的独特特征。中(兽)医药学五千多年的实践史、检验史、发展史、验证史,印证了邓小平同志所讲的“实践是检验真理的唯一标准”。在同学们学习《中兽医学》第一课时,以上内容的深度讲解与课程思政育人元素的巧妙引入,激发了同学们对《中兽医学》课程的学习兴趣,开阔了同学们的眼界与思路,增进了同学们对《中兽医学》课程的学习认同、情感认同与价值认同,进一步坚定了同学们对于中国传统兽医学学习的文化自信。

2.2 整体观念与“大制不割”

绪论《中兽医学》的特征——整体观念认为,动物体本身以及动物体与自然环境之间是一个有机统一的整体。那么,整体观念对同学们的学习、生活、

工作、人生有什么样的启发与指导作用呢!老子在《道德经》中讲到“大制不割”。“大制不割”是什么意思呢?一剪刀下去,一块完整的布上剪开了一个口子,但是到了最后,从衣领上一提,一件完好无损的衣服却做出来了。所以,同学们在今后的学习、生活、工作、人生中,一定要明白一个道理,那就是人生是一个整体、家庭是一个整体、事业是一个整体,凡事一定要从整体上进行规划。在今后的人生道路上,不要过于计较一时一地的成败得失,只要你从整体上成功了,你就成功了。

针对高职学生普遍存在的迷茫、失意、不自信、没有努力奋斗的目标和方向等现象,在中华优秀传统文化中寻找治疗“方药”,让历代先贤经过无数次实践检验验证过的真实可信的价值观和方法论——“大制不割”的思想,走入学生的人生视野,用于指导学生今后的人生与事业,走出捆绑自己一时一地成败得失的心理阴影,从整体上规划自己的人生、家庭、事业,让这些即将走入社会的迷茫的孩子找到一份属于自己的自信,失意的孩子找到一个属于自己可以努力奋斗的方向,既提高了学生的学习兴趣,又激发了同学们奋斗的内生动力,更好地达成了教书育人目标。

2.3 从阴阳转化中静观人生起伏

阴阳学说是中国古代的一种基本哲学思想,认为阴阳可消长转化。由此巧妙引申拓展出老子《道德经》中所讲的“福兮,祸之所伏;祸兮,福之所倚”,告诫同学们要善于在阴阳转化中静观人生起伏。当面对挫折、磨难、困惑时,不要自暴自弃,要沉着冷静面对,把所遇到的挫折、磨难、困惑作为修正自己错误、提升自己认知、磨练自己心性的绝好时机,同时坚信,挫折、磨难、困惑都是一时的,只要勤于学习、躬于实践、明辨是非、坚定笃行,就一定能够走出人生的困境。当取得了一定的成功,就算实现了某个目标或梦想,也不要自我炫耀,不要沾沾自喜、夸夸其谈、轻狂自负、骄傲自满、不可一世,更不要觉得自己很了不起,盛气凛人、咄咄逼人。相反,要从心底深处消解自己的优越感,消解自己的自负,学会分享,学会共事,做到共同成长,共同进步。

2.4 五行学说中的系统思维

五行学说也是中国古代的一种基本哲学思想,认为金、木、水、火、土五种物质、特性及其所代表的五种能量系统既有序滋生,又相互克制,以求动态平衡。自然界乃至整个宇宙,都处在一个巨大的系统当中,在这个系统中,既有促进生发的力量,也有抑

制削弱的力量,正是这两种力量的同时存在,维持了系统的平衡与协调。故大自然会气机自运,损有余而补不足。而我们每个人,只不过是这个巨大系统中的一个点而已。因此,同学们既要自强不息、积极进取,又要厚德载物、适可而止。在努力奋斗、展示青春、追求进步的同时,一定要懂得约束自己的行为,懂得什么该做什么不该做,什么该说什么不该说,什么事情做到什么份上,要有“止”的智慧,不可理所当然和为所欲为,以免给自己的人生埋下祸患的种子。

2.5 有诸其内,必形于外—藏象学说中的大智慧

藏象学说认为,脏腑的生理功能和病理变化能够通过某些特征或征象反映于外。结合这一传统中华兽医学中重要的基础理论知识,巧妙融入《丹溪心法》“有诸内者,必形诸外”的哲学认知,并拓展出王阳明“知行合一”的哲学认知,告诫同学们腹有诗书气自华,人的内在气质,必然会在一言一行中体现出来,人的思想境界,也一定会在一言一行中表现出来。在今后的学习、工作、生活、待人、接物、处事当中,要注重内在的品德养成和人格修养,追求完美人生和完美人格,明白行为展示自我,行为体现价值,行为塑造灵魂,同时做到知行合一、表里如一、言行守一,用自己稳重端庄合乎社会规范礼仪的言行举止来庄严自己的人生。

2.6 肝肺心肾脾五脏与仁义礼智信五德

《中兽医学》基础理论认为,肝、肺、心、肾、脾五脏与五体、五窍、五液、五脉、五志等存在着一定的关系^[3]。中国传统哲学同时认为,肝归属于木,与仁德相对应;肺归属于金,与义德相对应;心归属于火,与礼德相对应;肾归属于水,与智德相对应;脾归属于土,与信德相对应。结合中兽医学中有关脏腑学说的基础理论,以及中国传统哲学中肝、肺、心、肾、脾五脏与仁、义、礼、智、信五德的对应关系,我们每个人不仅要善于关爱自己的肝、肺、心、肾、脾五脏,更要注意从仁、义、礼、智、信五德方面加强自己的人格修炼,做到五脏功能与五德修养相互促进,相互提升,进而强身健体,强健体魄。

2.7 中药炮制与环境育人

中药须经过炮制方可入药,这是中兽医用药的一个基本特点。炮制中药不仅可以增强药物的疗

效,还可以改变其原有的性能和作用。比如天南星性温味辛,为温化寒痰药,用胆汁如法炮制之后,其性味由辛温变为苦寒,当其发挥作用的物质基础发生改变之后,其功效也随之发生改变,由温化寒痰转变为清热化痰。由此,拓展引申出一个道理,那就是环境对一个人的成长具有熏染作用,好的环境能让一个人成长,不好的环境则能让一个人堕落。环境不仅包括家庭、单位、住所、办公室等,还包括每天做的事、说的话、接触的人、交往的朋友等等!大环境由天,小环境由人。但我们无法改变大环境时,完全可以自主的给自己营设创造一个积极、向上、乐观、成长的小环境。

2.8 脾虚慢草诊治中的人生智慧

在讲授脏腑辨证中“脾胃病证脾虚慢草”的临床症状“草料迟细、慢草不食”时,针对部分同学吃饭时存在的挑三拣四、挑肥拣瘦,还每次吃到最后的现象,告诉同学们当我们有吃饭挑食的毛病时,就有可能将这种挑食的毛病与习气,无意识地带到我们的学习、生活、相处、共事当中,无意识地对自己的学习任务、工作任务、工作环境、合作伙伴等产生挑剔的心理和行为。而这种潜在的自我挑剔、自我封闭心理意识,会对我们的学习、生活、相处、共事带来不利的影响。所以,吃饭挑食看似一个小毛病,实则暗含大习气,需要对治。该如何对治呢?从古代圣贤的人生经验中汲取对治的大智慧。明朝洪应明在《菜根谭》一书中告诫我们“人食得菜根,便百事可做”;南京大学前身两江师范学堂将“嚼得草根,做得大事”作为自己的校训,以警戒全校师生;伟大领袖毛主席更是告诫我们“安贫者能成事,嚼得菜根,百事可做”。所以,我们要懂得从餐桌上吃饭看命运,从吃饭不挑食、不偏食、不零食开始注重修身,注重自身品德修养和人格养成。

2.9 三子养亲汤中的孝老爱亲

三子养亲汤来源于《韩氏医通》,是将苏子、莱子、白芥子三味药配在一起煎煮后,以解决老年人的吃喝拉撒以及平时可能有一些小毛病。此方方便实用,性味平和,味道可口,易于推广。其中苏子止咳化痰、降气平喘、润燥通肠;莱子降气化痰、消食除胀;白芥子温肺祛痰、利气散结。此方的作者韩懋是一位名医,也是一位孝子。其父是明朝的一位将军,

常年征战沙场,非常艰苦,经历的不是南方的山峦瘴气,就是北方的风寒雨雪。随着年岁的增长,身体逐渐衰弱,头发、胡子、眉毛都花白一片。虽然他想辞官回家养老,但军中无后备之才,朝廷迟迟不准,无奈之下,只好咬牙坚持。他的二儿子韩懋见父亲如此辛劳,便毅然放弃了自己的功名,专心学医,并随父出征,侍奉汤药。后来,韩懋行医游历祖国各地,声名远扬。有三子女前来请韩懋为其父母诊察看病,老人年纪大了,咳嗽,腹胀,气不顺,食不消,而且有痰。韩懋并不像就病开方,而是仔细琢磨构思出了一个广泛适用的方子,这个方子就是三子养亲汤。通过三子养亲汤及其典故的学习,我们每个人都要注意涵养自己的仁爱之心,孝敬父母,尊重所有长辈,还要做到兄友弟恭,家庭和睦。

2.10 为人处世大方药

在《中兽医学》最后一讲,小结课程之后,送给同学们四付为人处世的大方药:消毒饮、化气丹、家祸散、顺气丸。消毒饮就是把贪、嗔、痴、慢、妒这五毒一心灵之毒给消除掉;化气丹就是从此不再生气、快乐无忧;家祸散就是把家中的灾祸全部消散掉;顺气丸就是把一口恶气给顺下去^[4]。这四付为人处世的大方药具体该怎么调配呢?本分四两,孝顺三钱,老石头做个药引子,好肚肠放上一条,放到容人案上切,放到宽心锅里炒,放到三思箩儿里箩,然后调上蜂蜜,做成菩提大的药丸,再放到文火上将它们烘干。清风明月,每天早晚各吃一丸,保证你一切灾祸全部消散。通过以上内容的讲解与拓展,圆满结束《中兽医学》课程的全部理论教学内容,意犹未尽,意味深远!

3 《中兽医学》课堂教学中课程思政育人元素的融入及实践的再思考

以上《中兽医学》课堂教学中课程思政育人元素的挖掘、融入及实践,获得了学生的普遍认可。从2013年以来收集的1 007份《中兽医学》课程授课班级学生反馈教学资料来看,70%以上的同学认为授课效果良好,课堂气氛活跃,课堂教学具有专业性、

启发性、思想性、艺术性,具有一定的高度与深度,其中20%的同学对本人的《中兽医学》课程表示出了极大的认可与欢迎。

在获得学生普遍认可的同时,在专业课程教学中挖掘、融入课程思政育人元素时,我们也要注意以下几点。第一,明白主次。课堂教学一定是以专业知识传授为主,课程思政育人元素只起到“画龙点睛”的作用即可,不能主次不分、喧宾夺主,把“专业课”讲成“思政课”。第二,课程思政育人元素要紧密结合专业知识点进行深度挖掘,课程思政育人元素应该是专业知识点的拓展、提升与升华,是让同学们在学习专业知识点的同时,突然洞晓、明白一定的事理,如盐入水、潜移默化、滋味自在其中,如沐春风、春风化雨、润物无声,切不可死搬硬套、牵强附会,将专业知识教育与课程思政育人元素简单机械拼凑。第三,授课教师一定要做课程思政育人元素的学习者、实践者、传播者、展示者,要身体力行,用自己的实际行为展示所传播的课程思政育人元素中的道理,只有这样,课堂上面对学生群体时,才具有说服力、感染力、影响力和传播力,才能从内心深处真正赢得学生的认同、喜爱、赞誉和欢迎。第四,课程思政育人元素要注意契合当前学生的成长需要和心理需求,尤其留意关注时下学生的人生困惑和心理期待,注意寻找师生的生命共情点,还要注意要让学生终身受益,鞭辟入里,打动人心,则效果会更好。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2021-12-20].

[2] 刘钟杰,许剑琴. 中兽医学[M]. 北京:中国农业出版社,2012:1.

[3] 陈玉库,刘根新. 中兽医学[M]. 北京:中国农业出版社,2022:27.

[4] 雪 漠. 老子的心事-第壹辑:雪煮《道德经》[M]. 北京:中国大百科全书出版社,2017:443.