



文化认同视域下动物医学专业班级 建设兽医文化的探析

张梦迪, 姚亚玲, 贺建忠, 齐 萌*

(塔里木大学 动物科学与技术学院, 新疆阿拉尔 843300)

摘要:本研究分析了兽医文化在班级建设中的功能和必要性,探索了兽医文化融入动物医学专业班级建设的路径,通过构建班级兽医文化核心价值观、加强班级建设队伍兽医文化素养培训、创设激励机制和开设兽医文化类班会等多项举措将兽医文化融入到班级建设中。以此增强了班级育人主体之间的有效互动,提高了学生的学习兴趣和就业创业能力。研究认为,在班级建设中融入兽医文化可有效提升班级管理质量,突出动物医学专业班级文化建设特色,助推新型兽医人才培养,为班级建设提供一定的借鉴价值。

关键词:文化;兽医;班级;高校;建设

[中图分类号] S852;G642 [文献标志码] A [文章编号] 1004-6704(2025)-01-0132-04

Exploration of Building Veterinary Culture in Animal Medicine Professional Classes under the Perspective of Cultural Identity

ZHANG Mengdi, YAO Yaling, HE Jianzhong, QI Meng*

(College of Animal Science and Technology, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300, China)

Abstract: This study analyzed the function and necessity of veterinary culture in class construction, explored the path for integrating veterinary culture into class construction of animal medicine majors, and integrated veterinary culture into class construction by constructing the core values of class veterinary culture, strengthening the veterinary cultural literacy training of the class construction team, creating incentives, and opening veterinary culture class meetings and other initiatives. In this way, it enhances the effective interaction between the main bodies of classroom education, and improves students' interest in learning and their ability to find employment and entrepreneurship. The study concluded that the integration of veterinary culture in class construction can effectively improve the quality of class management, highlight the characteristics of class culture construction for animal medicine majors, boost the cultivation of new veterinary talents, and provide certain reference value for class construction.

Key words: culture; veterinarians; classes; colleges and universities; building

2017年,在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出在高校育人工作中

要“坚持全员、全过程、全方位育人”^[1]。班级是实施高校“三全育人”的主阵地,也是班主任和辅导员开展相关工作的重要依靠力量和有效路径。通过班级建设,可有效提高育人效果,激活人才培养的活力,对于培养高质量优秀人才具有十分重要的作用。

文化是国家和民族发展的最根本的力量,在党的二十大报告指出:“坚守中华文化立场,提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓,要讲好中国故事,传播好中国声音”。兽医文化是指成为习惯的兽医

[收稿日期] 2024-08-20

[基金项目] 国家级一流专业建设项目(YLZYSJ202007);新疆生产建设兵团高校名班主任工作室项目(210000345)

[第一作者] 张梦迪(1996-),女,讲师,主要从事临床兽医学方面的教学和科研工作。E-mail: 2351455316@qq.com

* [通信作者] 齐 萌, E-mail: qimengdz@163.com

的精神价值和兽医的生活方式,形成“坚持、坚守、博学、博爱”的兽医人格^[2]。兽医文化在动物医学专业人才培养方面发挥着至关重要的作用,尤其新时代赋予了兽医更多的职责使命,不仅是畜禽的守护神,也与食品安全和人类公共卫生息息相关。因此,在动物医学专业班级建设中融入兽医文化建设,显得尤为重要,也为培养懂理论,会实践,有素质的新型兽医人才提供了一定思路。

1 兽医文化在班级建设中的功能

高校班级文化是在集体精神的基础之上进行的教育,包括文化、教育、社会发展等多层次内容,并结合相关专业特点,充分利用现有教育资源实现人才培养的具体功能^[3]。文化是一个非常宽泛的概念,兽医文化元素包括兽医之歌、兽医誓言、兽医精神、兽医情怀、兽医文学、兽医历史和兽医哲学等,中华优秀传统文化、兽医职业道德、兽医职业理想等是兽医文化的核心价值所在。在动物医学专业的班级建设中融入兽医文化的建设有利于班级形成良好的文化氛围,提升动物医学专业学生的文化自信,增强学生对于兽医文化的认同感。通过在班级文化建设中融入兽医职业道德素养,加强动物医学专业学生的职业道德教育,对于促进学生全面发展和建设高质量的现代兽医队伍具有一定的导向作用。通过兽医的职业道德规范和三农情怀等作为班级文化建设的软规则,强化动物医学专业学生的职业意识和职业道德规范,与班级管理制度的硬性规定相互协调,形成刚柔并济的管理方式,构建新型班级兽医文化建设模式。在班级兽医文化建设中融入杰出兽医人物和优秀的兽医前辈,不仅可以对学生的兽医人格养成起到潜移默化的影响,也可促进学生心理健康发展,创建融洽的班级氛围,形成良好的班级风貌。

2 兽医文化在动物医学专业班级建设的必要性

班级文化可以激发班级内成员对于班级的认同感和归属感,调动学生参与班级活动的积极性,使学生树立正确的人生观和价值观,实现人才培养目标。当代大学生正处于信息大爆炸的时代,网络知识内容良莠不齐,更新迭代快,接触面广,需要创建一个良好和谐的班级环境。将兽医文化融入到班级建设

和学生管理工作中,可提升动物医学专业学生的知识综合能力,又可使学生树立正确的理想信念和人生目标。在新农科背景下,畜牧兽医行业是加快建设农业强国和全面建设社会主义现代化国家的重要组成部分。通过在动物医学专业班级建设中融入兽医文化,能够增强学生对于兽医文化和兽医职业的认同感,养成职业道德和兽医人格,通过文化浸润的方式渗透在学生管理工作中,也能增强班主任和辅导员等班级管理者的兽医文化自信,增强其业务能力和思想水平,激发兽医教育事业的新时代活力。

3 动物医学专业班级兽医文化建设面临的问题和挑战

3.1 班级兽医文化建设力度不足

目前,动物医学专业的大部分班主任都是由专任教师兼职,不仅要完成教学和科研任务,也要兼顾班级学生管理工作,时间和精力有限,对班级兽医文化建设关注度相对薄弱。辅导员全程参与学生的教育和管理,但往往身兼数职,管理班级和学生较多,在学生学业、就业率和心理健康方面投入较多的精力,疏于对班级兽医文化的建设。在高校班级中,大多数班主任和辅导员都忙于完成相关学生管理工作和任务,未形成班级兽医文化建设的相关理念,缺乏明确的班级兽医文化建设目标和规划方案,使得班级兽医文化建设力度不足。

3.2 学生对班级兽医文化建设认识不够

以塔里木大学为例,对动物医学专业学生选择专业的原因进行调查,发现学生选择动物医学专业的学习目标较不清晰,也无相关职业规划,对于兽医文化了解较少,因此,对于动物医学专业的学习兴趣不高,专业认知度不足。学生不了解兽医职业,不了解兽医文化,对于班级教学和班级兽医文化建设缺乏积极性和热情,在教育活动和班级管理活动等方面均产生了不利影响。

3.3 班级建设中兽医文化特色不明显

将兽医文化融入到班级建设中的主要目的就是要提升学生对于兽医职业、班级文化和兽医文化的认同感,从而提高教师的教育教学水平和班级管理水平。基于动物医学专业的特点和班级学生特点突出专业特色,结合兽医文化的集体活动,协调好兽医文化与学生需求和学生兴趣之间的关系,引导学生

认同兽医文化、认同兽医职业、认同兽医的行业。目前,从本校动物医学专业整体情况来看,大部分班级建设还是延续传统的班会模式开展,以宣讲班级规章制度和课程学习内容为主。兽医文化特色活动不明显,第二课堂兽医文化建设薄弱,忽视了班级文化建设中学生的主体地位,以至于多数学生对于班级文化建设的认同感偏弱,甚至个别同学出现抵触班会的现象。

4 基于动物医学专业特色的班级兽医文化建设实践路径

4.1 构建班级建设中兽医文化核心价值观念

班级价值观以学生为主体,对教师教书育人和学生人格发展的评判标准,可帮助学生塑造自身优秀人格,成为专业领域内的栋梁之才^[4]。塔里木大学倡导的“坚持、坚守、博学、博爱”兽医精神来源于胡杨精神,将其作为班级兽医文化建设的核心,坚持和坚守是对胡杨精神的继承,博学和博爱是对胡杨精神的拓展^[5]。塔里木大学素有沙漠学府之称,传承和践行“艰苦奋斗、扎根边疆、自强不息、甘于奉献”的胡杨精神,学习兽医精神,形成以兽医文化为核心的价值观念,不断加强兽医人格的培养。通过构建以兽医文化和兽医精神,在班级建设过程中向学生传递兽医文化,使兽医文化自信在学生的内心扎根,增强学生对兽医专业的认同。

4.2 加强班级队伍中兽医文化的培养

优化班级建设队伍,加强班级管理教师队伍的文化素养培训,关系着班级活动的有序开展,对全面落实“三全育人”根本任务、促进学生职业素养和实践技能提升具有十分重要的意义。动物医学专业大部分班主任和辅导员均有动物医学专业的相关背景,对于兽医专业知识和专业文化比较熟悉,对动物医学专业学生兽医文化的培养可开展以下培训:通过学习古今中外的兽医名人和杰出兽医,树立榜样力量;通过学习兽医文化故事和典型的诊疗经历,养成救死扶伤的职业品质和兽医人格;通过兽医发展史、兽医优秀科技成果和教育成果,形成勇于探索、严谨求真的科学思维,最终通过多角度、多层次、多方式的兽医文化培训,提升班级建设队伍的兽医文化涵养。此外,班主任、辅导员和学生干部要积极开展班级兽医文化建设的经验交流活动,创设兽医文

化氛围,转变班级管理思想。对于班级兽医文化建设较好的班级,应当鼓励其参与经验分享活动,以点带面,以点促面,通过身边的榜样共同探讨学习兽医文化在班级建设中的实施路径和方法,提升班级集体凝聚力和学生对动物医学专业及兽医文化的认同。

4.3 积极鼓励班级成员做兽医文化践行者

在动物医学专业建设过程中,建立激励制度,鼓励班级成员积极投入兽医文化建设的先行者,作为榜样力量,以充分调动学生的积极性。塔里木大学是全国动物医学类专业兽医文化的先行者,贺建忠教授创办了兽医文化的“361”体系,通过六个形式多样的、有鲜明特色的专业第二课堂,如教师主讲的悬疑讲堂、学生主讲的求知讲坛、兽医人才培养的“七怪”模式、兽医跑团、兽医文学和法律法规宣传等,鼓励学生在学习之余参与兽医文化第二课堂相关活动,增强学生对于兽医职业和兽医文化的认识。学生可根据自己的个性和兴趣自行选择这六类兽医文化类第二课堂参加活动,如对表达能力较强,自信大方的学生,鼓励其参加“求知讲坛”相关活动;对想要了解课堂之外的临床病例,学习病例的层层分析,鼓励其参加“悬疑讲堂”相关活动;对喜欢跑步的学生,鼓励其参加“兽医跑团”活动,锻炼其坚持精神;此外,也鼓励喜欢文学、想要投身社会实践、有兽医理想的学生参加兽医小说撰写、法律法规宣传等兽医文化的相关活动。对积极主动参与兽医文化类活动和班级兽医文化建设的同学给予相应的物质和精神奖励,同时在班级团日活动或者班会上公开表扬,不断营造班级兽医文化建设的氛围,带动周围更多的学生参与到班级兽医文化的建设中,提高学生的学习兴趣 and 积极性,强化班级育人功能,践行兽医文化。

4.4 营造班会中兽医文化氛围

将兽医文化与班会相结合,兼顾班级规章制度和兽医文化浸润,构建常态化动物医学专业班会,可结合以下兽医文化载体来实现,如国内外兽医发展史、兽医文物和遗址、兽医学著作、兽医名人事迹、杰出兽医校友、古代兽医诊断方法技术、现代兽医发展技术、宠物文化、马文化、兽医职业道德素养等。将班级成员分为10个小组,在兽医文化主题班会前,由学生自行选择1~2个专题进行汇报,将兽医文化

主题与学生实际学习和生活相结合,以提升学生对兽医文化认同感。通过开展主题班会,以兽医文化为载体,以班级建设为核心,积极发掘身边榜样力量,强化班级凝聚力、向心力和执行力,调动学生积极性和创造性,从而达到育人的目的。

5 动物医学专业班级建设中融入兽医文化的作用

动物医学专业的学生不仅要掌握扎实的理论学识,学会实践操作,更要有一定的疾病推理能力,养成“勤于理论、勤于实践、善于推断”的兽医素质,最终要实现“治病除顽疾,救兽济苍生”的兽医理想^[6]。探索开展“社会+学校+班级”的兽医文化建设模式,提高专业素养,发挥育人长效机制。

5.1 育人主体间有效互动增强

专任教师兼职的班主任更加了解动物医学专业的兽医文化,辅导员更加擅长班级管理工作,两个育人主体在班级兽医文化的建设中积极沟通、群策群力、齐抓共管、各施其能、合作共建,双方在科研育人能力,教学水平和学生管理能力方面均有较大的提高。学生发挥在班级文化建设中的主体作用,与班主任和辅导员积极配合,主动带头参与班级建设,参加兽医文化类第二课堂和兽医文化主题班会组织和策划活动,班委主动带头,积极动员班级同学参与班级兽医文化建设,增强班级凝聚力和向心力,树立了正确的思想价值观念,推进班级兽医精神文化养成。

5.2 学生专业学习兴趣提高

学生不愿意学习动物医学专业,兴趣不高,缺乏内生驱动力主要是因为对动物医学专业的认知薄弱,不了解兽医职业,通过在动物医学专业班级建设中融入兽医文化,渗透兽医文化,学生对专业学习兴趣将会有明显的提高。以学生为主体,在班级文化建设融入兽医文化,从学生成长发展的角度出发,通过兽医文化引领学生认识兽医,树立终身学习的理念,制定职业生涯规划。从学生入学开始,班主任和辅导员结合班会等班级活动不断向学生普及兽医文化的内涵和特色,通过结合兽医史、杰出兽医人物和动物医学专业的就业前景,建立学生对于动物医学专业的认可和专业自信心,不断激发学生的学习兴趣,提高学生内生驱动力。

5.3 学生就业创业能力提高

兽医文化的内核是兽医精神和职业精神,通过兽医文化的浸润和职业观念的引导,可以帮助学生

完成从校园到社会的身份转变。在专业建设中结合学生的个人才能,比如绘画、舞蹈、写作、信息技术等,鼓励学生将个人才能与动物医学专业的特点相结合,发挥学生的个人特点和优势。通过制定班级激励机制,积极引导学生参与兽医文化类第二课堂的相关活动,引导学生逐步形成专业认同感和职业观念。新时代赋予了兽医新的责任使命,在班级文化建设中,加强培养学生的职业素养和工匠精神,从而提高动物医学专业学生就业、创业能力。通过在动物医学专业班级建设中融入兽医文化,增强了学生对动物医学专业的认同感,主动规划职业生涯路线,加强职业能力塑造,实现就业、创业目标。

6 结 语

在动物医学专业班级建设中融入兽医文化可有效提升班级管理质量,特别是对学生的德育工作和职业价值观形成具有重要作用。对于班级管理者,应强化对兽医人才培养的认知,将兽医文化有机融入班级管理工作中,充分发挥兽医文化在班级建设中的导向作用,实现立德树人和文化育人的根本任务,助推新型兽医人才培养。

参考文献:

- [1] 苟小媛,谷照亮.“三全育人”视域下的高校班级文化建设研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(4):108-112.
GOU X Y, GU ZH L. Research on the innovation of class culture construction in colleges and universities from the perspective of “three complete education” [J]. Journal of Jinzhou Medical University (Social Science Edition), 2022, 20(4): 108-112.
- [2] 贺建忠,张梦迪,尹金花. 基于兽医文化认同的动物医学专业教育改革与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(15): 147-150.
- [3] 高金芳. 基于“职业化”策略的旅游管理专业班级文化建设[J]. 农家参谋, 2019(15): 197.
- [4] 王茜冉. 浅议高校班级特色文化建设[J]. 河南教育(高教), 2013(6): 28-29.
- [5] 贺建忠,陶大勇,王时伟,等. 基于兽医文化的动物医学专业建设探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(12): 112-115.
- [6] 贺建忠. 兽医文学的“四化”在兽医教育中的应用[J]. 养殖与饲料, 2023, 22(10): 118-122.
HE J ZH. Application of “Four Transformations” of veterinary literature in veterinary education [J]. Animals Breeding and Feed, 2023, 22(10): 118-122.