



苏静, 孙海涛. 理实一体化教学模式在中职教学中存在的问题与对策——以畜禽生产技术专业课为例[J]. 畜牧兽医杂志, 2024, 43(5): 143-146.

SU Jing, SUN Haitao. Problems and countermeasures of theory practice integration teaching mode in secondary vocational education——taking the specialized course of livestock and poultry production technology as an example[J]. Journal of Animal Science and Veterinary Medicine, 2024, 43(5): 143-146.

理实一体化教学模式在中职教学中存在的问题与对策 ——以畜禽生产技术专业课为例

苏静, 孙海涛

(甘南藏族自治州中等职业学校, 甘肃合作 747000)

摘要: 理实一体化的教学模式是以“学生为本”的教育理念指导下, 同步实现理论教学与实践训练一体化的现代职业教育新模式。实践证明, 在中职教学中实施理实一体化教学模式可以有效提高教学效果, 提升学生学习专业课的兴趣, 促进职业技能型人才的培养。但在实施过程中也产生了许多的问题, 作者结合教学工作实际, 具体分析理实一体化在畜禽生产技术专业课教学中存在的问题及给出一些解决对策。

关键词: 理实一体化; 中职教学; 畜禽生产技术专业课; 问题; 对策

[中图分类号] S831.4; G642 [文献标志码] A [文章编号] 1004-6704(2024)-05-0143-04

Problems and Countermeasures of Theory Practice Integration Teaching Mode in Secondary Vocational Education——Taking the Specialized Course of Livestock and Poultry Production Technology as an Example

SU Jing, SUN Haitao

(Gannan Tibetan Autonomous Prefecture Secondary Vocational School, Hezuo, Gansu 747000, China)

Abstract: The teaching mode of the integration of theory and practice is a new mode of modern vocational education under the guidance of the educational concept of "student-centered", which can simultaneously realize the integration of theoretical teaching and practical training. Practice has proved that the implementation of the theory practice integration teaching mode in secondary vocational teaching can effectively improve the teaching effect, enhance students' interest in learning professional courses, and promote the cultivation of vocational skilled talents. However, there are also many problems in the implementation process. The author analyzes the problems existing in the integration of theory and practice in the teaching of livestock and poultry production technology and puts forward some countermeasures.

Key words: integration of theory and practice; secondary vocational education; specialized course of livestock and poultry production technology; problems; countermeasure

2021年10月教育部《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出, 职业教育肩负着培养高素质技术技能人才, 能工巧匠、大国工匠, 为国家提

供有力人才和技能的支撑。中职学校也在不断探索和创新人才培养模式, 而理实一体化教学是目前公认的较为有效的职业教育新模式, 该教育模式旨在使理论教学与实践教学交互进行融为一体。但是, 在实际教学中要将这种教育模式融入职业教育中还存在很多问题, 需要职业学校不断的探索解决问题的方法和路径。

[收稿日期] 2024-05-18

[第一作者] 苏静(1980-), 女, 高级讲师, 主要从事畜禽生产技术专业教育教学工作。E-mail: sun2008hai@sina.com

1 理实一体化教学模式的内涵

1.1 理论教学与实践操作一体化

理实一体化教学模式是以培养学生实践技能为中心,将理论与实训课程一体化设置;讲授与操作一体化实施;教室、实验室、实训场地一体化配置;专业知识、操作技能与职业技能考核一体化训练^[1]。在具体教学过程理论紧扣实践,形成教一学一做一练的教学环节,深入浅出,激发学生兴趣,提高学生综合职业能力水平。

1.2 以多样化教学培养实践技能

理实一体化教学是符合职业教育的规律和特点,适应中职学校学生基础和身心发展的一种教学模式,教学方法灵活多样,理论课与实训课交叉进行。在教学过程中“以实训课为主,课堂教学为辅”,即要加强技能操作训练,又使学生掌握专业理论知识,用不同的教学方法丰富课堂教学和实践教学环节,突出学生实践技能的培养。

1.3 以能力为本位、技能为核心

理实一体化教学模式注重培养学生的职业技能。一方面要求提高教师的实践操作能力和理论教学水平,教师通过不断学习新知识、新技术,并将知识融于实践教学中以此满足职业教育需求;另一方面让学生在“学中干、干中学”在学与练中理解理论知识,边学边练边总结,变被动学习为主动练习,增强了学生的实践能力真正掌握了所学技术。

1.4 以学生为主体、教师为主导

理实一体化教学模式是以构建主义为理论基础,尊重和发挥以“学生为主体”的实际教学,要求学生通过自主探究、小组合作等方式主动建构知识体系,培养和提高学生自主学习的能力^[2]。而教师作为教学的引导者和指导者,通过多元化教学去引导、激发学生学习的主动性,从而完成学习目标和任务,提高课堂实效。

2 理实一体化教学中存在的问题

2.1 理论与实践结合不够紧密

2.1.1 理论课与实训课比例失衡 以我校为例,目前学校教学中理论讲授占学时总量的70%以上,实践操作占比不超过30%,且教师都以传统教学模式进行课堂教学。尤其是在畜禽生产技术专业课教学中,主要靠动物模型和课件进行教学,很少在实体动物上进行操作,实训课占比严重不足,导致理论和实

践不能紧密结合,教学效果较差。

2.1.2 理论知识更新落后于专业科技发展 随着现代科技的发展,畜牧业生产技术突飞猛进,但据作者调查,很多中职学校畜禽生产技术专业目前使用的教材与专业科技发展不相符,主要是课本中理论知识相对滞后且理论性极强,对于学习基础差的中职生来说难度较大,不易理解掌握,从而导致学生缺乏学习专业课的积极性和主动性。

2.1.3 专业技能训练不足且物品缺乏 以我校为例,某些专业课实训室只有标本模型而没有相应活体动物来供学生练习。对于畜禽生产技术专业课的教学来说,只有在活体上多加练习才能真正感受到本专业的魅力,对专业课产生兴趣,学到技术。但是,技能训练次数少,物品缺乏,效果不明显是目前中职学校普遍存在的现象,影响了学生的升学与就业。

2.2 教学设施设备不完善

2.2.1 实训室设备与教学需求不相符 主要表现在:一是实验室内部分设备陈旧,损坏严重,不能满足日常教学需求;二是实验室中常规教学设备较少,而许多贵重设备在教学过程中使用频率较低,造成了资源浪费;三是实验室缺乏活体动物,一般教学使用的是模型,与模型相比活体动物更符合中职学校的教学。

2.2.2 课堂教学资源不能满足理实一体化教学要求 存在的常见问题:一是现阶段中职学校专业课程教材与实际教学需求不匹配,教材内容过于理论化,缺乏实际案例和详细的实践操作指导,导致学生在实践中难以将理论知识与实际操作相结合;二是教学资源更新滞后,在实际教学中教材、设备、软件等资源更新不及时滞后于行业发展的要求,难以满足学生实践和创新的要求,制约了理实一体化教学的发展和提升。

2.2.3 实训基地严重不足 实训基地是中职学校发展的重要组成部分,是提升学校培养人才的关键一环。目前学校实训基地严重不足的问题突出,一是资金投入不足:鉴于职业学校实训基地建设和运转费用较高,有些学校因自身发展因素的限制,加上没有地方财政的扶持,导致了实训基地建设严重缺乏。二是校企联合不健全:用人行业、企业没有深度参与学校人才培养方案的制定,教学与行业、企业发展的需求严重脱节,学校也没有及时了解行业、企业对人才的培养需求,学生进企业主要是参观为主,而

没有充分利用企业的资源优势,培养出来的学生都是“半成品”,无法满足用人单位的要求。

2.3 “以学生为本”的教育理念不突出

2.3.1 学生呈现“被动式”学习状态 大多数中职学生因为文化课基础薄弱、学习能力不足、自控能力相对较差,中考落榜后进入中职学习。因此,在学习畜禽生产技术这种专业性较强,理论知识较抽象的专业课时容易受限,加上教师采用“填鸭式”、“满堂灌”的传统教学方式授课,导致学生“被动”接受知识,达不到预期的课堂教学效果。

2.3.2 学生课程考核标准不全面 以我校学生课程考核标准为例:学生课程考核主要通过课堂表现、平时提问、作业上交、期中期末考试成绩等几方面综合评定,此方法仅对理论知识做出了考核和掌握,而对专业课的技能操作没有进行全面、客观、准确的考量,尤其是对“动脑能力”差,“动手能力”强的学生来说缺乏客观公正。

2.3.3 学生缺乏动手实践的机会 在中职的实际教学中,大多数专业课教师只注重理论知识的传授,忽视了为学生提供实践操作的机会,导致学生难以将所学的知识与实际相结合,例如:畜禽生产技术专业要为动物诊断疾病等实操内容较多,靠理论是无法完成的,必须是学生掌握扎实的基本诊断技术才能完成。

2.4 “双师型”教师严重缺乏

2.4.1 专业课双师型教师严重短缺 以我校为例:我校共有专业课教师 145 人,目前只有 27 人被评定为“双师型”教师,占比仅为 18.6%左右,占比低且结构不合理,根本无法满足专业课教育教学工作的岗位要求,也影响了学校各专业的发展前景。

2.4.2 双师型教师培养途径少 首先,大多数教师都在教学一线工作,缺少去企业或与专业相关的生产第一线学习和锻炼的机会;其次,就我校情况分析,虽然学校每年都会派专业教师外出进行深造学习,但与畜禽生产技术专业相关的培训却很少,导致教师理论水平更新较慢,实践经验不足,动手能力差等问题。

2.4.3 教师自身发展动力不足 一是缺少主动性,很多有经验的老教师因为各种原因都不愿意主动去学习新知识、新技术,只是单纯的上课是职业学校普遍的现象。二是缺少成就感,因为中职学生的特殊性,正处在青春期,很多学生不积极进取,不听课、玩手机、顶撞老师等,从而导致教师在

工作中有明显的挫败感。三是缺少发展意识,就我校而言约有 55% 的教师都存在“要我发展”我才主动前进,只有 35% 的教师“我要发展”的意识强烈,积极主动学习进步,具有自主发展意识的人数占比较低。

3 理实一体化教学的对策分析

3.1 理论与实践教学一体化结合

3.1.1 编写理实一体化校本教材 编写理实一体化教材是实施一体化教学的基础,教材是教师讲课、学生学习的主要依据和信息来源。学校应当组织双师型教师、企业技术骨干、行业专家根据本校实际情况,依据教育部新的教学大纲,参照新职业标准,把企业的新技术、新知识、新要求等;把行业专家的经验、理念编入校本教材,使教材内容更先进、更科学、浅显易懂具有实用性。

3.1.2 课堂教学做到“理中有实、实中有理” 实现理实一体化教学目标,教师要转变教学理念,以“理论为基础”、以“工作任务为引领”、以“技能操作为目标”,实现理论讲解、教师演示、学生实际操作一体化课堂教学模式,充分发挥教师的主导作用,理论与实践交替进行,直观与抽象交替出现,理论与实践有机结合,培养学生的思维能力,加强学生的实践技能。

3.1.3 实训课堂做到“教中学、学中做、做中练” 理实一体化教学要求教室和实训室在同一场所,达到边教边练,对畜禽生产技术专业来说,实训课教学尤为重要,有很多的临床操作技术需要学生掌握,实训课就是实际操作场所。学校要创造一切条件培养学生的动手能力。例如:让学生对学校收养的流浪小狗进行清洗、剪毛、消毒、疫苗注射以及练习基本的诊断和治疗;让学生进行行业、企业从事一线实习工作等途径,从而实现教、学、做、练一体化教学,丰富实践教学环节,全面培养学生的动手能力和专业技能训练。

3.2 学生主体与教师主导相结合

3.2.1 教师的“教”与学生的“学”有机融合 专业课教师应该以提高专业技术能力为切入点,不断提升自身的教学水平,通过多渠道学习新知识、新技术,并在课堂上主动引导和激发学生由被动的“学”,转变为主动的“做”,运用由实践—理论—实践的学习模式^[3],师生共同配合、互动交流、有机融合共同完成知识和技能的学习。

3.2.2 课堂教学与技能实践有效结合 将技能实

践融入课堂教学,让学生在课堂上就能学到今天的理论知识和技能操作,边学、边做、边练,可以大大提高学生学习专业课的兴趣,变被动接受为主动学习,充分调动学生学习的积极性和主动性,充分体现理实一体化“以学生为本”的教育理念。

3.2.3 构建双向互动的教学模式 要在课堂上做到师生互动、生生互动,课后的交流与合作,通过有效互动了解学生的学习情况并及时调整教学策略,实现教学的针对性和有效性。尤其是畜禽生产技术专业课需要老师传授新的理论知识,并且教会学生基本的实操技术,学生和老师的互动更为重要。

3.3 教室与实训室一体化建设

3.3.1 教室里的“学”与实训室的“练”合二为一 实训室是职业学校进行教学的重要场地,要把课堂搬到实训室,实训室建设应该要做到这一点,尤其是畜禽生产技术专业实训室的布局设计,设备的陈列摆放等要优先考虑学生在实际操作中顺利、安全地完成。也要考虑教师教授和示范有机融合,既要满足学生的操作又要方便教师的教学,充分达到预定的教学效果。

3.3.2 校内“教室”与校外“教室”有效衔接 校内教室是学生理论学习知识的场所,而校外教室是学生练习技能的场所,是真正的实训室。学生可以根据自己的兴趣爱好,利用假期时间或课外时间去学校周边的动物医院、养殖场、兽药店等场所去实习。比如,可以让学生去养殖场跟随技术人员练习动物注射疫苗、打针输液等基本技能操作,同时提高自身综合职业能力,使学生毕业工作后很快就能成为专业技术骨干。

3.3.3 教学环境和工作环境相融合 以本专业为例,教室与实训室有效结合最好的办法是将课堂搬到大型养殖企业去进行现场教学,把工作环境当作教学场所和实训基地,由专业技术人员和教师结合实际讲解新知识、新技术,对学生进行“手把手”技能操作的指导,让学生提前感受工作环境,了解今后工作的性质和方向,全面提升职业综合素质发展。

3.4 加强“双师型”教师队伍建设

3.4.1 增加去企事业单位学习的机会 对于畜禽生产技术专业课教师来说成为双师型教师的途径:一是去畜牧兽医工作站再深造,学习各种常见动物疾病诊断治疗的方法,积极参与如动物品种的改良

等科研项目、主动承担相关任务;另一个途径是去大型的畜禽养殖场工作,学习先进的畜禽饲养管理、动物疫病防治等内容,快速提高教师的专业技术水平。并且从中选拔优秀教师积极参与相应专业的省级技能大赛、行业内大赛、职业技能等级鉴定等工作,成长为学校“双师型”教师标兵。

3.4.2 利用好“青蓝结对”的培养模式 据作者调查目前中职学校利用传、帮、带的方法快速培养新教师是常见的有效手段。新教师入职后理论基础扎实,但是实践操作有限,通过跟随有经验的双师型教师学习专业实操,一对一、手把手、拜师学技,使年青教师快速掌握专业技术,逐步成熟并向“双师型”教师迈进,也是培养“双师型”教师队伍行之有效的方法。

3.4.3 建立专业技术人才进校园的长效机制 一是通过校企联合的途径从企业聘请懂新技术、新知识的“双新”技术人员进入学校进行指导或协助教师授课;二是聘请行业内专家、有经验的“能工巧匠”作为学校的实习指导老师,为本校老师和学生传授实践经验和操作技能,使教师成长为理论扎实、技术过硬的“双师型”教师^[4]。

4 结 语

要使理实一体化的教学与新时代职业教育充分结合,要切实贯彻“学生为主体,教师为主导”的理念,以培养学生的实践技能为中心,着重提升学生的综合实践能力,才能真正使职业教育适应新时代社会发展的需要,为国家培养出高水平、高质量、高技能的人才!

参考文献:

- [1] 徐延辉.机械基础课程“理实一体化”教学模式的探索[J].内燃机与配件,2018(7):252-253.
- [2] 郑育宏.探究中职畜牧兽医专业实践性教学改革[J].湖北广播电视大学学报,2011,31(8):38.
- [3] 宋连喜.职业教育理实一体化教学模式浅析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2012,14(2):31-33.
SONG L X. Discussion on the teaching mode of theory-practice integration in the vocational education [J]. Journal of Liaoning Agricultural College, 2012, 14(2): 31-33.
- [4] 陶正群.中职学校双师型教师培养培训体系构建探讨[J].职教创新,2014(42):126.