

# 《动物病理》课程思政课堂教学案例

李桂珍,黄爱芳,张欣,张媚玉,丁雪瑶,王少杰

(广东科贸职业学院,广东广州 510430)

**摘要:**《动物病理》作为一门重要的专业基础课在畜牧兽医专业开出,在对学生的专业知识和技能进行培养的同时,融入思政元素,培养学生“懂农业,爱农村,爱农民”的从农素养,更好地为国家乡村振兴发展培养专业人才。本文从课程教学案例出发探究课程思政的实施方法与初步成效。

**关键词:**动物病理;课程思政;教学案例;发热

[中图分类号] S852.3 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2024)01-0068-03

## Teaching Cases of Ideological and Political Course of Animal Pathology

LI Guizhen, HUANG Aifang, ZHANG Xin, ZHANG Meiyu, DING Xueyao, WANG Shaojie

(College of Animal and Technology, Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

**Abstract:** "Animal Pathology" is an important professional basic course offered in the Animal Husbandry and Veterinary Medicine major. While cultivating students' professional knowledge and skills, this course incorporates ideological and political elements to cultivate students' agricultural literacy of "understanding agriculture, loving the countryside, and loving farmers", so as to better cultivate professional talents for the country's rural revitalization and development. This article starts from the course teaching cases to explore the implementation methods and preliminary results of the ideological and political course.

**Key words:** animal pathology; ideological and political courses; teaching cases; fever

新时代的中国,赋予高等教育“立德树人,培育时代新人”的时代使命和目标。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记曾指出并强调,要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

### 1 《动物病理》实施课程思政的意义

#### 1.1 设置《动物病理》课程的重要性

中国是农业大国,畜牧业产值占农业总产值的30%,我国农业发展过程需要大量具备畜牧兽医专业技能人才,在畜牧兽医专业人才培养课程体系中,动物病理是重要的专业基础课程。

《动物病理》是重点研究各类疾病病因、发病机理以及动物患病时在机体不同组织水平上表现出来的异常变化及其相关发展变化规律的专业基础课程。作为桥梁学科,将基础兽医学和临床兽医学学科很好地连接起来。通过该课程的学习,培养学生在掌握动物疾病本质的同时,联系辩证唯物主义观点,能够根据病理现象分析其变化特点与过程,在知识学习的同时,提高学生分析问题的能力;同时,加

强相关技能训练,使学生掌握病理学诊断技术,为后续专业核心课学习及将来从事动物疾病诊断与防治打下坚实的基础。

#### 1.2 《动物病理》课程思政的必要性

课堂教学是知识素养和能力培养的主要方法,也是引导学生建立科学、正确人生观,价值观提升综合素质的重要途径。加强教学设计、明确教学起点与终点、将教学活动诸要素有序安排,对教学效果至关重要。《动物病理》教学内容兼有科学性、临床实用性和人文性的特点具有融入思想政治教育的天然优势。

### 2 课程思政课堂教学案例选取与学情分析

#### 2.1 案例选取

本案例选自《动物病理》中的“发热”章节。在开展教学过程中,结合高职学生学情,从课程内容出发,结合知识体系结构特征,在教学方法、案例结合等方面,探寻思政元素融合点,在知识点讲解的过程中,自然而然地将相关思政元素带入,将培养“一懂两爱”乡村振兴人才所需具备的知识、技能和思政要素,贯穿于教学的始终,实现“立德树人,协同育人”。

#### 2.2 学情分析

本课程之前学生在《动物生理》课程中已经学习

[收稿日期] 2023-07-01

[作者简介] 李桂珍(1987-),女,广东梅县人,硕士,助教,专任教师,研究方向:动物病理,畜禽临床诊断。E-mail:dhz.008@163.com

了机体体温调节的基础知识,经过本课的学习,结合日常生活与临床实践中常见案例,让学生进一步了解机体体温的调节机制及引起发热的原因和机理。同时,在授课过程中结合教学内容,融入唯物主义世界观、人生观和奉献精神、职业道德和工匠精神等思政内容,使学生对相关素质和意识的培养有一定的感悟。

### 3 课程思政课堂教学目标与方法

#### 3.1 教学目标

3.1.1 素质目标 对学生进行辩证唯物主义世界观教育,强化学生人生观和奉献精神教育,同时,使学生在职业道德和工匠精神方面有更深的感悟和提高。

3.1.2 知识目标 掌握发热的概念及发热的处理原则;了解发热的原因、机理;熟悉发热时机体的机

能和代谢的变化;理解发热经过、热型。

3.1.3 技能目标 能对发热动物进行正确处理,同时,在课前活动环节布置适当学习任务,鼓励学生培养自主学习能力,在课堂讨论及实训环节设置小组任务,培养学生的团结协作能力。

#### 3.2 教学方法和工具

在教学过程中,以学生为中心,结合学生学习特点,灵活运用各种教学方式,开展多样化教学,灵活运用案例式、启发式、对比式、讨论式、互动式教学方式,利用学习通平台等信息化工具进行线上线下混合式教学。

### 4 课程思政课堂教学实施与评价

#### 4.1 教学实施

本案例教学实施及课堂设计见表 1。

表 1 教学实施及课堂设计

教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
课前预习	①在学习通平台开设章节内容开放共享并发放提醒公告; ②利用讨论区提出问题,引导学生在预习的同时针对学习内容查阅资料学习	①根据要求预习课件内容,适当做好预习笔记; ②查阅相关文献资料,扩展知识面。	①通过课前预习,提高学生的自主学习、主动学习能力; ②做到心中有数,有利于课堂讲授知识的理解与掌握; ③教师对学生预习情况分析有助于优化教学策略。
教学环节	教学内容		思政元素
课堂导入 (3min)	以日常生活常见场景作为案例的方式进行引入:在新冠疫情防控期间,常规进行体温监测,对比由于剧烈运动导致的体温偏高现象,引出对发热的概念、病因及生理性体温升高与病理性的体温升高的区别的思考。		配合新冠疫情防控进行体温监测的志愿者,他们的无私奉献精神值得大家学习,同时提醒学生配合相关工作,牢固树立正确人生观
发热的概念 (7min)	①结合案例中的总结,提出发热的概念; ②对比生理性发热和病理性发热及发热与过热的区别		——
发热的原因和机理 (20min)	①发热的原因:发热激活物(外致热源、体内物质、EP) ②发热的机制:对比正常体温调节与发热时的体温调节		发热时的体温,也是受机体体温调节系统的调控,只是此时体温调定点已经升高,所以机体会以更高的体温标准来指导机体的体温调节,引出价值标准对人为导向的重要性,引导学生树立正确的人生观和价值观
发热的经过和热型 (20min)	①发热的经过:体温上升期、高热持续期、体温下降期 ②热型:稽留热、弛张热、间歇热、回归热及不定型热		——
发热时机体的变化 (10min)	①物质代谢的变化 ②功能的变化		——

续表 1 教学实施及课堂设计

教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
发热的生物学意义及处理原则 (12min)	<p>①发热的生物学意义:发热作为临床常见的一种病症,对机体的影响也是具有两面性的,既有对机体有利的一面也有有害的一面,我们需要辩证地看。</p> <p>②发热的处理原则:在临床实践中,应根据发热病畜的具体情况,采取适当处理措施。</p>		<p>①针对发烧有其有利的一面和不利的方面,在教学中可进行唯物辩证法思想的渗透。作为兽医工作者,在治疗时应根据实际情况,科学选择治疗方案,以发挥有利的影响,减少不利的影响。同时还可以顺势启发引导学生,学会辩证地看待生活、学习和工作中遇到的困难,要能在危机中看到机会,学会“转危为机”。</p> <p>②兽医虽然以动物作为诊疗对象,但也应该精益求精,不断提高医疗技术,为减轻动物疾病和疼痛而努力。启发鼓励学生,认真学习专业知识,培养工匠精神。</p>
课堂小结 (8min)	以问答、讨论的方式,总结本章学习重点	——	
课后练习	学习通平台发布本章节练习题目,检测学生对知识点掌握情况。	——	

## 4.2 教学评价与考核

课程思政的实施,使课程教学目标发生了变化,在要求学生课程理论知识及相关技能进行熟知和掌握的基础上,增加了对学生综合素质方面同步提高的要求,因而在教学效果的评价方面也进行了相应的调整,《动物病理》课程的考核,由原先的理论考试+技能考核的传统考核方式,调整为对学生考勤、课堂讨论互动、课后作业完成情况和期末考查各方面表现进行综合评价的过程性考核。

## 5 课程思政课堂教学实施效果与反思

本案例中,结合课程思政内容的融入,采用形式多样的教学方式,初步达到教与学同步促进的良好效果,将课程思政内容无形地融入课程内容中,在知识讲授的同时,将相关思政内容有效传递给学生,实现学生培养中价值观、知识、技能和素质的同步提高。

同时,在课程思政的融入中,努力做到自然、有温度,注重在课程内容讲授过程中,对学生“懂农业、爱农村、爱农民”一懂两爱情怀的培养,鼓励学生以“乡村振兴”为己任,激发学生爱专业,爱科学,点燃学生学习内在动力,明确为谁学习的大方向。教学

效果良好,较好的完成了课程思政目标。

此外,案例实施过程中还存在不足,病理课程的学习,是建立在具有生理生化和解剖学的基础上的,有部分学生在前面阶段对体温调节系统及调节机理学习过程中,基础知识不够扎实,这将直接影响本案例教学效果的达成。针对这一问题,课程拟在课前预习环节中,补充加入相关基础知识的回顾与总结。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016. 12. 09 (1)
- [2] 徐海军, 鬻淑楠, 蒋平, 等. 兽医病理学课程教学中课程思政渗透的探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 50 (7): 275-276, 279.
- [3] 贾艳青, 仇薪鑫, 杨慧萍. “三教”改革视域下高职动物病理课程思政教育的探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(13): 280-282.
- [4] 张程. 青少年运动训练过程中的动力定型辨析[J]. 产业与科技论坛, 2013, 12(3): 189.
- [5] 卢慧玲, 吴秋慧, 田晶, 等. “病理生理学”课程思政建设的实践与反思[J]. 教育教学论坛, 2022, 30 (7): 173-176.

(上接第 67 页)

- [3] 朱晓萍, 尚秀国, 王瑞晓, 等. 新农科下强化畜牧专业实践与突出创新能力的教学改革初探[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(5): 224-226, 230.
- [4] 田雨佳, 孙跃, 赵瑞利, 等. 面向“新农科”的动物生产类和动物医学类专业“五链三位”实践创新体系与平台构建[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(5): 78-81.

- [5] 胡艳欣, 李青山, 邵丹, 等. 将健康中国理念融入《兽医公共卫生学》课程教学[J]. 中国兽医杂志, 2020(4): 127-129.
- [6] 张建民, 彭钧豪, 梁玉岑, 等. 新冠疫情期间《兽医公共卫生学》课程教学改革与实践[J]. 家畜生态学报, 2022 (4): 94-96.
- [7] 李圣华. 翻转课堂在研究生课程中的实践与思考[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2022(2): 138-144, 148.