

1+X 证书制度下宠物养护与驯导专业育人模式探析

吴孝杰, 巨玉鑫, 张洁慧, 余彦国, 郭志明, 李宣延

(甘肃畜牧工程职业技术学院, 甘肃 武威 733006)

摘要:在1+X证书制度下,以宠物养护与驯导专业为试点,积极探索和实践现代职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的人才培养模式,以期提高本专业的育人质量。

关键词:1+X证书制度;宠物养护与驯导;育人模式

[中图分类号] S8556.3 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0129-03

Exploration and Analysis of Pet Care and Training Professional Education Mode under the 1+X Certificate System

WU Xiao-jie, JU Yu-xin, ZHANG Jie-hui, YU Yan-guo, GUO Zhi-ming, LI Xuan-yan

(Gansu Animal Husbandry Engineering Vocational and Technical College, Wuwei, Gansu 733006, China)

Abstract: Under the 1+X certificate system, we take the major of pet care and training as a pilot, and actively explore and practice the talent training mode of modern vocational education "integration of production and education, school-enterprise cooperation, combination of work and study, and unity of knowledge and action". This is expected to improve the quality of educating people in this major.

Key words: 1+X certificate system; pet care and training; education model

在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的背景下,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。1+X证书试点工作,不仅推动职业院校将职业技能等级证书标准融入学校的专业人才培养方案,而且深化教学改革,达到提高人才培养的目的。

2020年4月甘肃畜牧工程职业技术学院成功申报1+X宠物护理与美容职业技能等级证书考核试点,以宠物养护与驯导专业为试点,修订宠物养护与驯导专业人才培养方案,深化产教融合、校企合作,开展学徒制教学模式,将宠物护理与美容职业技能等级证书标准、岗位标准不断融入《宠物美容与护理》课程,上,不断进行改革,提高人才培养质量。

1 组建了双师型教师队伍

建设“双师型”教师和教学创新团队教师的“双师”素质和教学创新团队建设,是提升高职教师能力的重要抓手。为了充分体现高职教育的办学特色,

甘肃畜牧工程职业技术学院宠物养护与驯导专业组建“名师型、教练型、竞赛型、工匠型”的双师型教学团队,该团队有学校教师6人、企业教师3人组成。学校按照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神,完善教师“双师”素质的培养培训机制,拓展培养培训途径,并加强考核,促进教师不断提升自己的专业水平和职业能力,紧跟产业行业升级的步伐。学校及学院高度重视,先后派出5名老师参加国培学习;派5名教师到企业锻炼深造宠物美容,提高教师的教学技能水平;派1名教师参加1+X宠物护理与美容职业技能等级证书初级师资培训,经考核成绩合格,获得宠物护理与美容初级讲师证书。排请校外企业教师作为创新创业导师,多次赴学校做学术报告及技术指导,与在校教师研讨最新宠物美容岗位需求知识与技能,不断完善更新《宠物美容与护理》教学内容。

2 开发了新型融媒体教材

本团队开发了职业高等教育“十四五”规划教材《宠物美容与护理》,作为新形态融媒体教材成果,该教材符合政治性要求,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教材编排上,以任务驱动、项目导向为突破口,整体内容设计、布局合理。该教材以

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 2021年甘肃省高等学校创新创业教育基金项目——创新创业教育慕课(甘教高函[2021]16号)

[作者简介] 吴孝杰(1983-),女,吉林永吉人,硕士,讲师,从事宠物养护与驯导专业教学、技术研究工作。E-mail:wuxiaojie334@163.com

任务驱动、项目导向为突破口,结构设计创新、选材创新、呈现方式创新,突出了以学生为主体的特色。

《宠物美容与护理》是高职宠物养护与驯导专业“工学结合教材”(微课版)。本教材符合政治性要求,以培养能吃苦、技艺高、服务好、敢创新、争一流的学生为目标,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,养成爱岗敬业、艰苦奋斗、争创一流、勇于创新的劳模精神和精益求精、一丝不苟的工匠精神。其特色与创新鲜明在于。

2.1 教材设计创新

将知识体系与“立德树人”“劳模精神”“工匠精神”“爱岗敬业”等思政目标相融合,结合我国宠物美容行业的发展现状,引导学生关爱宠物、技艺精益求精的职业素养。

2.2 教材结构创新

以宠物美容与护理岗位所必需的知识和技能为主线,将各项目按照工作流程分解成不同项目的工作任务,使每个任务成为独立的单元。每个项目设定学习目标、学习任务、知识拓展和考核评价四个教学组织单元,突出了以学生为中心的人才培养特色。

2.3 内容形式创新

学习任务按岗位操作步骤,分别拍摄视频及高清图,其中视频包括教学视频、技能视频、微课等,以二维码形式展现,使用者扫描二维码即可观看视频。将知识讲授、实操微课、自我评价、课后练习有机结合,更好地体现职业教育的时代特征。

2.4 呈现形态创新

本教材图文并茂、通俗易懂,职业教育特色明显,在教材编排上,项目导向,任务驱动,整体内容设计、布局合理;全书以理论讲授、技能实操为主线,汇集了约300幅高清图和约80个技能视频,同时出版发行电子教材《宠物美容与护理》,形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。

2.5 教学模式创新

组建专兼结合、优势互补、资源共享的“双师型”校企教学团队,探索岗课对接的工学结合模式、课赛对接的项目建设模式、赛证对接的标准融入模式和证教对接的教学改革模式。采用《宠物美容与护理》课程线上线下混合式教学模式,线上平台进行评价、讨论、测试及、效果监测,线下通过教师讲授、活动交流室、技术微电影、岗位实操微课等模拟场景来实现,课程教学质量得到显著提高。

3 校企双元育人模式

学校以宠物养护与驯导专业为试点,积极探索

和实践现代职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的人才培养模式,校企共建专业教学指导委员会,制定实施专业教学标准、人才培养方案和课程教学标准,组建专兼结合、优势互补、资源共享的“双师型”教师创新团队,探索岗课对接的工学结合模式、课赛对接的项目建设模式、赛证对接的标准融入模式和证教对接的教学改革模式。

3.1 建立教学资源库

通过《宠物美容与护理》课程的教学与实践,创新了宠物养护与驯导专业人才培养模式、校企合作模式、课程教学模式,建成了《宠物美容与护理》技术技能微课27个,获得了国家级、省级职业技能竞赛和创新创业大赛奖励8项,发表了专业教学研究论文6篇,建成了《宠物美容与护理》课程教学资源库1个,申报成功了宠物美容“1+X”证书制度试点单位,建立了宠物生活馆、康尔贝宠物医院双创训练基地,为进一步提升人才培养质量提供了良好支撑。

3.2 拥有实践性教学资源

实验实训基地是提高学生动手能力的重要场所,是搞好实践教学和提高教学质量的重要保障。近几年,学院对宠物美容与驯导实训中心投资累计近1800万元,建立了宠物美容实训室、宠物驯导基地、大学生创新创业实训中心宠物生活馆,配套相关设施设备,加大对宠物美容专业的实验实习和校内实训基地建设力度。同时积极支持畜牧系对校外实训基地的创建和校企合作办学,使《宠物美容与护理》的实践性教学环境有了很大的变化,并逐步形成了自己的特色。

3.2.1 校内实训基地 多年来,学院以“产、学、研、训”为目标,先后投入1800多万元,积极完善宠物养护与驯导专业实训条件,优化提升校内教学实训基地水平,建成了符合宠物养护与驯导专业人才培养的校内外实训教学基地。建有宠物美容实训室、宠物驯导基地、宠物医学基础实验中心、宠物饲养实训中心及宠物疾病防治实训中心等校内实训基地;校企共建了大学生创业宠物养护实践中心——宠物生活馆及康尔贝宠物医院,为宠物饲养者及爱宠者提供美容造型、服饰设计、保健食品、摄影录像等服务。宠物养护与驯导专业“现代学徒制”教学实训基地的建设为本专业教师的教学、科研、实践锻炼及学生实习提供了强有力保障。学院“十三五”规划在武威市购买店面,开设宠物美容护理中心及宠物医院,为宠物养护与驯导专业“顶岗实践、产教结合”的教学模式提供有力的保障条件。

3.2.2 校外实训基地 按照“以服务为宗旨,以就

业为导向,走产、学、研结合的发展道路”的办学原则,积极推行宠物养护与驯导专业“现代学徒制”教学模式,突显学生在职业岗位上“做中学、学中做”的核心。课题组教师利用假期和正常教学之余,亲赴各个宠物美容店及宠物医院,通过与企业负责人座谈和就业学生交流,详细了解每一个企业的店面经营状况、软硬件设施和教学场地,最终确定北京恩宠天地商贸有限公司、北京芭比堂动物医院、北京中农大我爱我爱动物医院有限公司作为宠物美容、宠物护理及宠物医疗技术“现代学徒制”教学点,并与北京爱雅宝贝动物医院、北京嘉合爱动物医院、兰州海情宠物美容连锁机构、兰州唯爱咪哇宠物店、酒泉爱宠式宠物健康管理中心等 10 多个宠物美容企业合作建立紧密型校外实训基地,安排学生奔赴相关企业进行现代学徒制学习、工学交替及定岗实习等相关教学活动。通过我们多年校企合作办学的研究和实践,这些企业已成为我院教师技能培训、学生实践教学和就业选择的理想单位。

目前校内外实训基地已逐步成为集教学、培训、就业、技术服务于一体的多功能宠物养护与驯导专业实训中心。

3.3 制定了“岗课赛证”融通的专业人才培养模式

2016 年 9 月~2021 年 7 月,先后派特种动物养殖专业(宠物方向)、宠物养护与驯导等专业学生赴校企合作企业,开展为期一年的“现代学徒制”教学。要求学生以学徒身份进入企业接收师傅的指导,学校教师提前入企培训,并完成宠物美容与护理、宠物行为与训导等课程的教学任务。截止 2021 年 7 月共完成 260 多人“岗课赛证”融通的现代学徒制培养与实践,取得了良好的成效。

确定试点改革专业,组建“名师型、教练型、竞赛型、工匠型”的教师教学创新团队,联系紧密型合作企业,签订校企合作协议,在企业真实的工作场景中,按照“师徒制”学习模式,以岗位规范融通课程标准、以赛证项目融通技术技能,引导学生“以岗代课”“以课带练”“以赛促教”“以证促评”,努力做到学生的“岗位、课程、竞赛、1+X 证书”高度融合和“教学、实习、就业”一体化运行,切实提高人才培养质量。

3.4 形成了“岗课赛证”融通的校企双元育人机制

校企共建专业教学指导委员会,制定实施性专业教学标准、人才培养方案和课程教学标准,组建专兼结合、优势互补、资源共享的双师型教师创新团队,探索岗课对接的工学结合模式、课赛对接的项目建设模式、赛证对接的标准融入模式和证教对接的教学改革模式。以岗定课,岗变课变;以课育人,因

材施教;以赛促教、以赛促学;以证验课,书证融通;岗证互通,证赛互认,持证上岗;补充教学、强化教学、提高教学。

多年来,团队将《宠物美容与护理》作为宠物养护与驯导专业教学改革试点课程,编写了新形态融媒体教材《宠物美容与护理》,建成了省级精品在线课程《宠物美容与护理》,始终将宠物美容过程融入教学工作中,遵循“理论够用”、“技能突出”、“技术适用”的教学原则,努力将“课堂教学”、“现场教学”、“校企合作”融为一体,开展“现代学徒制”教学,打破了传统的教学模式,探索出一条“基于岗位需求的宠物美容技术”教学模式,做到了理论与实践结合,课程与产业结合,学校与企业结合,教改成效显著。充分利用校内宠物美容实训室、校外实训基地大力开展现场教学,积极开发网络在线课程资源,积极推行“项目导向、任务驱动”教学方法,并将现代学徒制教学以“岗位实践”的形式安排在宠物美容岗位领域中完成,教师、企业技师带领学生在实践中开展“做中学、学中做”的一体化教学,做到理论与实践、教学与生产相融合,有效地提高了课程的教学质量。教学过程中注重培养学生“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新”的劳模精神和“精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。

参考文献:

- [1] 向丽. 1+X 证书制度下职业教育课程内容开发的机理与路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2022(4): 80-83.
- [2] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度实施方案》的通知[EB/OL]. (2019-04-15) [2021-05-27]. HTTP://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.
- [3] 沈晓鹏,曹斌,王丽华,等.“1+X”证书制度下宠物养护与驯导专业人才培养模式的思考农业开发与装备[J]. 2020(11): 237-238
- [4] 丁选国. 一例猫脓胸的病例报告[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 80-81, 84.
- [5] 周毛吉. 一起牦牛瘤胃积食并发酸中毒的病因分析与临床处置举措探讨[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 82-84.
- [6] 赵学霞. 一起犊牛脐脓肿的鉴别诊断与临床处置[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 85-86.
- [7] 李新云,马琪. 狗自咬症的诊断与治疗[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 87-88, 90.
- [8] 孙珣,王乐,杨军. 2 例羊绦虫病的诊治体会[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 89-90.
- [9] 张军,宫震,周睿,等. 一例母牛剖腹产手术[J]. 畜牧兽医杂志, 2022, 41(4): 91-92, 94.