

《兽医内科学》系统性课程思政教学的探索与实践

崔豪豪, 孙子龙*, 张 鼎, 王璟璐, 牛瑞燕, 庞全海

(山西农业大学动物医学学院, 山西 太谷 030801)

摘要: 兽医内科学是动物医学专业的主干课程, 是动物临床医学的支柱课程, 在全面实施课程思政的大背景下, 系统分析兽医内科学的课程地位、实施课程思政的必要性、面临的困境及原因、实施路径等问题, 创造性地将思想政治教育和兽医内科学教学有机融合, 可以充分发挥兽医内科学课程的育人功能, 从而实现以专业课程为依托培养新时代高水平、高素质兽医人才的目标。

关键词: 课程思政; 兽医内科学; 系统性; 思政元素; 路径

[中图分类号] S856 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0123-04

Exploration and practice of ideological and political teaching in the systematic course of "Veterinary Internal Medicine"

CUI Hao-hao, SUN Zi-long*, ZHANG Ding, WANG Jing-lu, NIU Rui-yan, PANG Quan-hai

(College Of Veterinary Medicine, Shanxi Agricultural University, Taigu Shanxi 030801, China)

Abstract: Veterinary internal medicine is the main course of animal medicine specialty and the pillar course of animal clinical medicine. Under the background of comprehensive implementation of curriculum ideology and politics, systematically analyze the status of veterinary internal medicine curriculum, the necessity of implementing curriculum ideology and politics, the difficulties and reasons faced, and the implementation path and other issues. This study creatively integrates ideological and political education with veterinary internal medicine teaching, which can give full play to the educational function of veterinary internal medicine courses. This achieves the goal of cultivating high-level and high-quality veterinary talents in the new era based on professional courses.

Key words: curriculum ideological and political; veterinary internal medicine; systemic; ideological and political elements; path

深入贯彻习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上的讲话精神, 坚持以立德树人为根本, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人, 就要充分利用好课程思政这一主渠道。《兽医内科学》作为动物医学专业学生的专业必修课, 在学生专业素质、能力培养过程中具有重要地位, 有效将思想政治教育元素融入课程建设和教学设计当中, 积极推进课程思政建设, 构筑起全员、全程、全课程育人格局, 可以确保《兽医内科学》课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同育人效应。

1 《兽医内科学》在动物医学专业课程中的地位和课程教学特点

《兽医内科学》课程是动物医学专业必修课, 也是动物临床医学的核心和基础, 具有较强的实践性、理论性和系统性, 对培养学生的临床能力具有重要作用。本课程通过研究畜牧业发展过程中出现的各种非传染性内科疾病的病因、发病机理、临床症状及其防治措施, 来保证畜禽的健康; 通过本课程的实验和生产实习, 进一步加强学生对兽医内科学知识的理解, 使学生能较系统地掌握兽医内科学、兽医临床的基本知识、原理和方法, 具备从事兽医临床实践、特别是处置兽医内科疾病的能力, 增强分析问题、解决问题的能力, 为促进畜牧业的可持续发展、保障人民健康, 提高我国兽医学科水平, 服务社会主义现代化国家建设做出贡献。

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 山西农业大学 2021 年课程思政建设项目(项目编号 KCSZ202107); 2021 年山西农业大学思想政治工作专题研究项目“习近平关于思想政治理论课建设重要论述研究”(项目编号 zdkt202102)

[作者简介] 崔豪豪(1993-), 男, 山西晋城人, 硕士, 助教, 主要从事大学生思想政治教育研究工作。Email: 894976343@qq.com

*[通讯作者] 孙子龙(1981-), 男, 河北阜平人, 博士, 教授, 博士生导师, 主要从事兽医内科学教学, 动物中毒病和环境兽医学研究工作。E-mail: sunzilong2000@163.com; sunzilong@sxau.edu.cn

2 《兽医内科学》课程思政教学的必要性及意义

大学阶段是青年学生人生观、价值观和世界观养成的关键时期,传统的兽医学教育多注重专业知识和技能的培养,存在着重知识技能轻人文素养的现象,不利于青年学生的全面发展。课程思政要求授课教师深入挖掘专业课程相关的思政元素,努力将其融入课程讲授当中,真正做到知识传授与价值引领相结合,提升育人实效。

《兽医内科学》是一门主要研究动物机体各器官不同疾病的病因、发病机理、症状、诊断、治疗、预后和预防的学科,在我校面向大二(四年制)和大三(五年制)的学生开设,这一阶段的学生已适应大学生活,对各类社会热点普遍比较关注,能够运用各种新媒体表达个人观点,但缺乏社会经验,对各种不良社会思潮抵抗能力较弱,因此,亟需引导学生形成正确的价值观,学会科学分析和解决问题,同时能够树立远大理想,增强学生做一名兽医从业人员的职业自豪感,实现学生的个人价值。

《兽医内科学》课程容量大,知识点繁多,学习起来较为困难,学生容易感到枯燥和厌倦。相较于单纯的思政教育,通过开展课程思政进行思想政治教育更具有吸引力,教育效果更好,同时能够丰富《兽医内科学》的教学模式,加深学生对专业知识的吸收和理解,提高教学效果。

3 《兽医内科学》课程思政教学的困境及原因分析

3.1 多元化的教师教育背景、教育教学理念与课程思政的要求不相适应

《兽医内科学》教师的受教育背景为兽医学和教育学,多数毕业于农业类高校,少数毕业于综合类大学和科研院所,其受到的人文熏陶普遍较少,这就使得他们的教育思路相对较窄,对专业课程相关的思政元素缺乏敏锐的洞察力,遑论融入;长期以来,学校和社会更加关注学生的学业成绩,在专业课应以知识和技能传授为主的教學氛围的引导下,授课教师专注于学生专业素质的提升,习惯性地將思政教育与专业课程的教学分割开来,使得专业教学与思政教育难以融合;即使一些专业课教师能够开展课程思政,也多为课前五分钟的“形式化课程思政”,存在“泛意识形态化”现象。

3.2 《兽医内科学》教学的局限性

《兽医内科学》作为一门兽医临床基础课,在整个兽医课程教学过程中起着承前启后的作用,从课

程的知识体系来讲,主要包括各系统内科病及其临床症状、诊断方法、治疗措施和防治技术等几方面,课程容量较大,知识点琐碎且抽象,学生记忆和理解起来均有困难,加之这一阶段的学生对简单说教式的思政教育接受度降低,更倾向于从知识和技术的角度思考个人的学习行为,这就使得思政元素融入《兽医内科学》难度增大;从现代兽医内科学的发展来讲,其知识体系中存在较多的欧美案例,对中国在兽医内科学领域取得的优秀成就阐述较少,如何摆脱这一束缚,将中华文化和时代发展要素完美融入课程思政,增强学生的民族自豪感,也对授课教师课程设计、教学方法和实验实践讲授提出了更高的要求。此外,针对于各类动物疾病,除需要站在现代医学角度分析和研判之外,还应结合社会发展和变迁,给予学生价值观层面的解读和分析,这就需要授课教师具备更高的学术能力和人文素养。

3.3 高校发挥课程思政建设引导作用不强

当前,高校课程思政建设如火如荼,但多数课程的课程思政建设仍处于初级阶段,既缺乏新意也没有收到良好的育人效果,从课程建设的主体上来讲,各授课教师、各课程之间缺乏有效的交流和配合,仍处于单打独斗、各自为战的状态。兽医内科学作为一门自然学科,主要以知识和技能的传授为主,授课教师对其课程思政元素的挖掘和融入具有很大的主观性,这就要求学校要承担起引导专业课课程思政建设的主体责任,厘清职责界限。与此同时,从教育主管部门到高校再到教研室,均缺乏一套科学客观的课程思政建设成果的评价体系,加之专业课教师教学、科研和社会服务压力较大,很少能自觉地将课程建设与思想政治教育相关活动联系起来,从而影响兽医内科学的课程思政资源开发和建设工作。

4 《兽医内科学》课程思政教学的实施路径

4.1 构建兽医内科学课程思政案例库

作为动物医学专业的主干课程,《兽医内科学》课程内容多、知识点抽象、学时较少,且与兽医解剖学、组织胚胎学、动物生理学、兽医病理学等基础课程联系密切,且教学过程中还应充分重视学生的知识、技能、情感的目标培养。因此,本课题组深入挖掘教材中的思政元素,构建如下课程思政案例库,供专业课教师选用,以期增加学生的学习兴趣,提升教一学效果。案例库主要包含以下几类:厚植学生家国情怀、增强学生“四个自信”、鼓励学生勇担社会责任,投身国家伟大事业、职业伦理和职业道德、关爱健康和珍视生命、科学素养和科学精神。

表 1 《兽医内科学》课程思政案例库

课程知识	思政融入	案例库类别	育人实效
绪论	《肘后备急方》、《元亨疗马集》、《本草纲目》等典籍对世界兽医学发展的影响	增强学生“四个自信”	增强学生的文化自信和民族自豪感
	中国兽医学前辈盛彤笙为发展我国兽医学,远赴重洋求学,学成之后毅然回国,为提高国民身体素质和兽医学水平,努力发展我国兽医学学科的事迹	厚植学生家国情怀	培养学生心系国家、立志报国的家国情怀
呼吸系统疾病	介绍中国在新型冠状病毒肺炎防控中的伟大成就,简述抗疫精神和中国疫苗、药物开发中取得的重大成果,以及中国在全球抗疫中体现的大国担当	增强学生“四个自信”、科学素养和科学精神	引导学生感受中国精神、中国智慧和力量,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信和民族自豪感。
中毒性疾病	讲授农药中毒和矿物质及环境污染物所致的动物中毒时,通过引入环境保护宣传片、环境破坏引起的不良事件和国家环保政策、法律等案例	职业伦理和职业道德、勇担社会责任,投身国家伟大事业	深刻理解“五位一体总体布局”的国家战略,自觉践行“绿水青山就是金山银山”的理念,进一步坚定学生投身乡村振兴主战场的决心和信心,为建设产业兴旺、生态宜居的新时代乡村而不懈奋斗。
营养及代谢紊乱性疾病	引入部分企业和个人虚假或夸大宣传兽用产品、违规使用添加剂对畜禽、动物性食品或环境带来的安全问题,直接或间接危害群众利益的案例	职业伦理和职业道德、关爱健康和珍视生命	增强学生的科学品德、职业道德和法治思维,让学生养成尊重法律、遵守法律、敬畏法律的生活习惯,塑造学生健康向上的价值观,让学生真正做到学以致用,造福人民;使学生在今后的职业生涯中关爱动物,致力于提高动物福利,促进人与动物和谐共生,加深学生对“同一个世界,同一个健康”的大健康理念的理解。

4.2 创新教学—考核评价体系

开展好课程思政,要牢牢抓住课堂教学这一主渠道。因此,本课题组提出了“五阶段五互动五融合”课程思政教学模式,即课前准备—课堂教学—课后反馈—改进提高—评价考核,教、课程思政素材、专业知识、学之间形成良性互动,使得课程思政教学模式走深走实。

4.2.1 课前准备阶段 兽医内科学开课之前,授课教师进行提前备课,首先从课程思政元素库中选取相应元素,融入授课内容当中,进行第一轮试讲,学科组教师提出意见,教师修改后备课完成。开课之初,授课教师将学生分成若干个学习小组,每组 5 人左右,每次讲课之前教师提出讨论问题,学生思考,小组内进行讨论,小组之间进行交流互动,学生带着思考和问题进入课堂,让启发式、互动式教学贯穿全课堂。

4.2.2 课堂教学阶段 课堂教学是开展课程思政的主渠道。课堂上,教师通过讲授法、视频放映、动态模拟、演示等方法进行授课,教师要注重课堂上学生的反应,积极与学生进行互动,随时感知学生对授课方法和课程内容的回应,以便教师及时调整个人状态和授课方式。

4.2.3 课后反馈阶段 授课教师通过布置作业和发放简易问卷,了解学生知识接收情况和课程思政

元素融入效果,同时与学生代表进行座谈,即第三轮互动,以便更加直接、直观地了解学生的所思所想所感。

4.2.4 改进提高阶段 授课教师在前三个阶段的基础上,整理相关意见和建议,优化个人教学方法,选取学生代表和课程教学团队教师进行新一轮试听,完善教学过程。

4.2.5 评价考核阶段 多元评价考核体系是全方位开展课程思政的重要组成部分,作为课程思政实施主体,教师和学院应拓展考核评价内容和创新考核评价方式。对学生的考核:将思政内容引入期末考试卷中,如将兽医典籍中对疾病的治疗方法编入题干,让学生在思考问题之中感受优秀的中华文化,增强学生的文化自信;对教师的评价激励:学院将教师的考核、晋升与课程思政实施情况相关联,鼓励专业课教师积极开展课程思政,形成良好的课程思政格局。

4.3 利用第二课堂拓展课程思政融入渠道

农科院校应积极开展好耕读教育,利用实验室和企业实习、实训、社会实践等第二课堂开展课程思政。利用实验室实习、实训,培养学生的科学思维、科学素养和创新思维,提高学生解决科学难题、追求科学真理的能力;带领学生参加学术会议和科学论

坛,了解本领域前沿科学知识,开拓学生眼界,增强学生从事本专业生产和研究的主观意愿;带领学生到村庄和养殖厂开展社会实践,调查和收集企业生产和农村养殖过程中存在的难题,利用专业知识为他们解决生产上的困难,让学生感悟科学技术就是第一生产力,增强学生的专业自信,明确自身将来奋斗的方向。

4.4 通过开好课程思政沙龙加强教师队伍建设

“教师是教育工作的中坚力量”,“大学教师承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责”。作为兽医内科学教师,首先要主动承担起课程思政改革的责任,明确个人在其中应发挥的作用,认识到育人和教书的同等重要性,深切感受为建设社会主义现代化中国培养高水平兽医人才的使命艰巨和责任重大。教师在个人成长过程中,亦应积极学习、吸收和融合兽医学、生物学以及医学等生命科学相关课程思政建设中的成功经验和优秀案例,使其服务于自身课程思政的教学实践和改革。同时,作为教学管理者,校、院、系以及教学团队应当好教师培养的主力军,加强对教师的培训和指导,积极组建具有本学科特点的课程思政教学团队,定期开展研讨会、座谈会、试讲比赛等活动,抛弃教学过程中教师各自为战的陋习,构筑“师徒制”教师成长体系,实施教授带讲师,提倡老教师带新教师,鼓励优秀教师定期指导、培训新教师,努力在教师队伍中形成人人讲思政、课课有思政的氛围。

(上接第 122 页)

下,其他药先加温水 1 500 mL,泡 30 min,开始煎煮,煎煮 15 min 后再下入益母草和红花,再煎煮 20 min 后,倒出药汁约 750 mL,再加水 1 500 mL 进行第二次煎煮,35 min 后药汁剩 750 mL 左右倒出,两次药汁混合,一次灌服,12 h/次,连续灌服 2 剂,电话回访畜主,第二剂灌服后胎衣外露增长约 50 cm,继续灌服一剂。治愈 1 头。但是有 2 例病情较重,配合西药治疗,促进子宫收缩,使胎儿胎盘与母体胎盘分离,促使排出胎衣。垂体后叶素 80 IU 肌内注射,10%氯化钠溶液 300 mL 静脉注射,5%氯化钠溶液 1 500 mL 加入庆大霉素 48 万单位,在子宫黏膜与胎衣之间注入。再加以二红汤灌服;红糖 300 g、红花 50 g,加温水 1 000 mL,1 次/d。又经过 3 d 的治疗,畜主来电说,早上看到胎衣全部排出,母牛开始吃草饮水,精神好转。

5 结语

通过深入分析实施系统性兽医内科学课程思政面临的困境,本课题组深切感受到实施课程思政意义重大。针对过往实施课程思政过程中存在的课程思政元素挖掘不够、融入方式单一、授课教师交流较少、教学模式缺乏创新等问题,本课题组从课程特点、融入困境、原因分析、课程思政元素挖掘、教学模式创新等方面深入思考,构建了较为完备的课程思政案例库,设计了较为精细的课程思政教学模式和考核评价体系,为学生的知识、能力和价值观三维培养目标的实现奠定了基础,也为高质量推进兽医内科学课程思政系统性、制度化实施创造了条件,同时还为其他专业课课程思政的实施提供了示范,具有重要意义。

参考文献:

- [1] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(15): 11-14.
- [2] 任晓丽, 靳双星, 向瑞平, 等. 课程思政在《兽医内科学》教学中的探索[J]. 今日畜牧兽医, 2022, 38(2): 107-108.
- [3] 赵林静, 邓保国, 杨帆, 等. 医学微生物学系统性实施课程思政的探索与实践[J]. 浙江医学教育, 2022, 21(1): 13-16.
- [4] 金琳雅, 王彧, 尹梅. 基于临床医学专业的课程思政实践路径研究——以哈尔滨医科大学“医学伦理学”课程为例[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(9): 1098-1102.

4 小结

益母草汤加减治疗白牦牛胎衣不下,是自创的方剂,经实践治疗白牦牛胎衣不下,疗效显著,值得借鉴。白牦牛平常生活在高寒、高海拔、高缺氧的野外,采食自然牧草,饮自然泉水,自由无束的环境里生长,而突然改为半放牧半圈养模式,白牦牛出现诸多不适应,采食饮水改变,圈养不自由,人为的惊扰,缺乏运动,使白牦牛内分泌改变导致胎衣不下的主要原因,用自创的益母草汤,属于纯中药配方,有活血化瘀之功促进胎衣排出,兼顾产后气血双虚用补气补血,是活血而不伤血,治病而不伤元气的良方,部分胎衣不下和全部胎衣不下的轻症有独特的疗效,一般用 2 剂就可治愈。对全部胎衣不下的重症用 2~3 剂益母草汤,配合西药都可治愈。