

基于名师工作室的高职畜牧兽医专业教学改革与实践

王玺年,李和国*,王璐菊,郭志明,张 玺
(甘肃畜牧工程职业技术学院,甘肃 武威 733006)

摘要:本文以职业教育省级名师工作室建设为背景,围绕畜牧兽医专业人才培养模式、教师教学团队、优质课程资源、就业创业意识及社会服务等方面开展研究与实践探索,以期为工作室建设提供优化路径及理论依据。

关键词:职业教育;名师工作室;畜牧兽医;教学改革

[中图分类号] S811 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0080-03

Teaching Reform and Practice of Animal Husbandry and Veterinary Specialty in Higher Vocational Colleges Based on Master Studio

WANG Xi-nian, LI He-guo*, WANG Lu-ju, GUO Zhi-ming, ZHANG Xi
(Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry and Engineering, Wuwei Gansu 733006, China)

Abstract: This article is based on the construction of provincial famous teacher studios in vocational education. We carry out research and practical exploration around the training mode of animal husbandry and veterinary professionals, teacher teaching team, high-quality course resources, employment and entrepreneurship awareness, and social services. This is expected to provide an optimized path and theoretical basis for the construction of the studio.

Key words: vocational education; famous teacher studio; animal husbandry and veterinary medicine; teaching reform

加快职业教育现代化,打造现代职业教育体系,让职业教育“香起来”“热起来”是当前国家发展职业教育的重要政策与举措。职业教育名师工作室(简称工作室)是在校企合作的基础上,由校企名师、青年教师及优秀学生共同构建的学习实践平台,以研究为主体,通过名师引领、资源共享,促进专业发展和教学质量的快速提升。甘肃省在2018年开展第一批职业教育名师工作室遴选工作,旨在培育一批有绝活、善育人的“双师型”教学名师,并在教学团队建设及科研水平的提升中发挥引领作用,同时将工作室建设纳入技能甘肃内涵项目,推进全省职业教育发展。本文结合甘肃畜牧工程职业技术学院畜牧兽医省级高水平专业群建设,以甘肃省职业教育李和国名师工作室为依托,从人才培养模式创新、“双师型”教学团队建设、优质课程资源开发及学生就业创业意识培养等方面阐述工作室在畜牧兽医专业教

学改革与实践过程中发挥的引领示范效应,对职业院校名师工作室建设提出一些参考和借鉴的思路。

1 工作室建设目的

高职院校名师工作室是一类以青年教师成长成才为目标的新型教育教学平台,能够将教育、教学、科研、技能及社会服务等教学因子聚集起来,以团队教师专业方向和个人特长作为根基,充分发挥其在专业领域方面的指导作用和服务效能。工作室搭建以后,团队教师能够破除专业结构知识的瓶颈,感受到研修学习的浓厚氛围,激发学习成长的内驱力,以专业引领和示范辐射为主要职能,推广先进的教育理念及方法,实现团队教师共进的发展目标,成为高职院校教育教学资源共享和骨干教师成长成才的基地。

2 工作室建设问题

2.1 目标定位问题

职业教育名师工作室是职业院校青年教师成长的“孵化器”,是提高“双师型”教师队伍建设的创新举措。工作室建设过程中要找准工作室在专业发展中功能与作用,深入思考如何推进校企合作、产教融

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 甘肃省2018年职业教育名师工作室建设(甘教职成[2018]22号);甘肃省职业教育教学改革研究项目(2021gszjy-60)

[作者简介] 王玺年(1987-),男,甘肃武威人,硕士,副教授,研究方向为畜牧兽医专业教育教学及管理。E-mail:nian12@126.com

*[通讯作者] 李和国(1962-),男,甘肃古浪人,硕士,教授,研究方向为职业教育。E-mail:110919715@qq.com

合及专业建设发展,在课题申报、教学改革及服务产业发展等方面进行权衡,让团队成为专业发展的指导者、教学改革的引导者及产教融合的践行者,共同促进团队成员的成长成才,而不是把工作室建成仅供参观的展品,失去工作室建设的初衷。

2.2 专业发展问题

职业教育名师工作室由师德素养高、职业能力强的教师和科研工作者领衔组成,团队成员多是学科带头人,比较关注产出效益,偏重于论文发表、课题申请及竞赛获奖等,要把专业发展和行业职业发展紧密结合存在较大难度。因此,要思考如何发挥工作室在人才培养模式、课程体系框架、校企合作平台等方面的指导作用,为专业建设和教学改革发展出谋划策,真正成为产学研相结合的共同体。

2.3 教师培养问题

教师专业技能及教学水平的提升是教师在成长过程中的沉淀。职业院校青年教师在教学上缺乏经验和锻炼,尤其是专业实践能力薄弱,工作室如何制定科学的教师培养计划,以产、学、研、培等活动为载体,实施传、帮、带于一体的培养体系,推动教师教学改革创新能力、社会培训服务能力及对学生创新项目的指导能力等方面做到均衡发展,提升教师专业能力发展,培养成为新时代“职业工匠”。

3 工作室建设成效

3.1 专业建设及师资队伍

甘肃畜牧工程职业技术学院畜牧兽医专业以工作室为依托,按照校企协同、课岗融通、精准教学、无缝就业的专业建设思路,基于“现代学徒制”和“企业新型学徒制”教学模式,对接职业资格标准,创新专业人才培养体系,将课程内容与企业生产流程标准相对接,融入思政、创新及创业元素,不断提升专业育人效果。经过 4 年的建设,畜牧兽医专业在省级特色专业的基础上,不断创新措施、细化内容,评为国家级职业教育骨干专业、省级职业教育骨干专业、“课程思政”示范专业、创新创业试点改革专业及甘肃省“双高计划”高水平专业群;同时以省级特色专业建设所形成的成果《职业院校“工学一体化”育人模式改革创新——以畜牧兽医省级特色专业建设为例》评为甘肃省职业教育教学成果二等奖,更加凸显了在工作室引领下,畜牧兽医专业教学改革成效显著。

教师是专业人才模式培养改革的践行者,为了提升工作室教师专业技能操作水平及“双师型”教师比例,通过企业实践锻炼、职业素质提升培训、职业技能竞赛及专业技术培训服务 4 项措施,努力培养教育教

学能力与专业技术技能集于一身的讲师、技师、名师和大师 4 类工匠之师,以职业教育名师工作室和技艺技能传承创新工作室 2 类工作室为主,形成了促进教师发展的“442”教学团队模式。经过工作室团队教师的坚持与努力,以工作室主持人领衔的畜牧兽医教学团队获批为甘肃省职业教育教师教学创新团队,以工作室成员主持的中兽药开发与应用技艺技能传承创新工作室、宠物美容与护理技艺技能传承创新工作室获批为省级技艺技能传承创新工作室,发挥了工作室在培养教师成长成才的引领示范。

3.2 优质课程及教材建设

建设优质课程和教材资源是促进专业发展,提升教师业务能力的关键因素之一。在课程建设上,工作室协同组织专业骨干教师及企业专家,高水平建设了现代养猪技术等 6 门畜牧兽医专业类平台课程,其中《宠物美容与护理》课程评为省级职业教育在线精品课及创新创业教育慕课,《现代养羊技术》《动物诊疗技术》课程评为省级职业教育在线精品课。基于工作室的专业教学改革中,整合并拓展了宠物养护与驯导、畜牧兽医等专业部分课程内容,开发了宠物美容与护理、宠物饲养等一系列针对性、实用性较强的新型态融媒体教材;同时对接岗位操作,紧盯畜牧产业升级新需求,以畜牧兽医专业(养猪方向)为试点,校企合作共同研讨制定符合职业工作岗位的课程体系,编写了猪的生产工艺与设计,猪的生物安全与保健,猪的设施设备与使用等 8 本校本教材。

3.3 学生素养及创新意识

工作室紧密对接畜牧兽医行业企业对毕业生的需求及标准,重视专业技能教学与实践,强化学生专业技能训练,结合专业特色及区域产业发展,以“陇牧”科技支农宣讲团为载体,紧紧围绕“科技支农”主题开展实践活动,着力培养学生的职业兴趣、专业能力及才干技能,传承工匠精神,让学农、爱农、崇农的情怀扎根于心底,为服务乡村振兴战略以及推进畜牧产业兴旺提供强有力的人才支撑。以学生为主体开展的志愿服务及社会实践项目先后获得中国大学生在线、团中央学校部等表彰奖励 12 项,5 支团队被评为省级社会实践优秀团队,走出了一条卓有成效的实践育人之路。

就业创业意识培养是促进畜牧兽医类学生投身于乡村振兴及自主创业的关键措施之一,工作室依托“挑战杯”系列竞赛、中国国际“互联网+”大赛及职业院校学生技能竞赛等各类大赛,积极构建校赛、省赛、国赛“三位一体”的技能竞赛机制,大力培育学生就业创业意识,着力培养技术技能过硬的优秀选

手和优秀教师,促进学生技术技能水平整体提升。近年来,工作室培养的学生自主选择参与就业创业竞赛的比例达到85%以上,获省级以上技能大赛奖项30余项,在技能竞赛过程中,让学生的专业认同感、学科归属感进一步增强。

3.4 社会服务及产业指导

积极对接甘肃省六大特色产业和武威市八大生态产业发展项目,工作室通过科技研发、技术推广、人才培养、产业指导4项措施,促使政、校、企、行4方联动,提升专业服务经济社会发展的能力,形成了“244”社会服务体系模式。在社会服务及产业指导方面,工作室面向生产、教学及服务一线,发挥团队成员协同优势,一是通过现代养猪、现代养鸡、现代养牛、现代养羊4个科技服务团队,围绕畜禽生态高效健康养殖及疾病防治技术等方面,编写新型活页式和工作手册式教材培训教材,在古浪县、永登县及精准扶贫对接点环县等地区开展职业培训和技术指导40余场次,助推精准扶贫和美丽乡村建设。二是积极参与地方经济建设发展,开展科技咨询和技术服务,与武威普康养殖有限公司、武威远大饲料有限公司等企业联姻进行产品研发、产业指导,发挥职业教育名师工作室的“智力库”“人才库”作用。

(上接第79页)

要想芦丁鸡产蛋量高,必须保证充分的钙和蛋白质摄入。面包虫富含丰富的营养成分,是芦丁鸡非常喜爱的食物。可网购1~2 cm长的小面包虫直接投喂,每只鸡每日投喂10条左右,不能饲喂过多,否则易引起消化道疾病。

5.3 卫生、保健及注意事项

室内养殖芦丁鸡,由于保温灯的作用,芦丁鸡的需水量较高,每日饮水量较大。水质保持清洁非常必要,一般清洁的自来水即可。在使用自动饮水器时,做到1~2 d清洗一次饮水器,并每日更换一次清水。

养殖过程中做到定期消毒,最好在更换发酵床垫料时,对养殖箱、产蛋窝、造景物品、取暖灯等进行彻底的消毒。可选购戊二醛癸甲溴铵溶液,配制成0.5%的浓度进行喷洒和擦拭,达到杀灭病原微生物和除臭的目的。

家庭养殖成年芦丁鸡由于和外界接触少,一般不需要进行免疫接种。在网购35~50日龄的芦丁鸡时,最好查看商家的父母代芦丁鸡的疫苗接种

4 小结

职业教育名师工作室以推动专业建设发展为统筹,以提高教师专业素养为导向,将人才培养放在重点工作之上,通过教学效能提高、科研水平提升等活动,不仅促进教师的专业化发展渠道,带动人才培养质量,也确保工作室与教师成员能协同发展,加速区域产业的提档升级。

参考文献:

- [1] 唐辉云. 新时代职业教育名师工作室建设的定位与路径优化[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2019, 3(5): 6-10.
- [2] 张玉清. 建设名师工作室 培育德技双馨的教学团队[J]. 农技使用与维修, 2019(5): 65-66.
- [3] 解永辉, 李海庆, 殷海红, 等. 以“双名师”引领为特征的职业教育名师工作室建设[J]. 装备制造技术, 2021(1): 130-132.
- [4] 王玺年, 郭志明, 马进勇. 基于现代学徒制的畜牧兽医人才工匠精神培育研究[J]. 畜牧兽医杂志, 2020, 39(1): 64-66.
- [5] 王甫成, 方成武, 纪东汉, 等. 名师工作室平台下高职“双师型”团队建设研究[J]. 广州化工, 2016, 44(13): 185-187.

凭证。

此外,芦丁鸡可以短距离飞行,在饲养和消毒过程中,尽量减少对芦丁鸡的惊吓,否则芦丁鸡极易受惊吓飞走;抓取时尽量柔和,减少抓取时造成的脱毛和外伤。

6 结语

饲养迷你、可爱的芦丁鸡除了需要了解饲养管理的方法和要点外,还需要畜主的耐心和关爱。不能因为工作、学习等原因,而忽视养殖环节。饲养芦丁鸡不仅能收获意想不到的欢乐,还可以收获鸡蛋;后期还可以体验受精蛋的孵化、育雏等乐趣。相信随着芦丁鸡在城市家庭养殖普及率的不断上升,商家的销售量也会不断上升,芦丁鸡养殖的产业链也会蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 鲁丽. 迷你珍禽: 芦丁鸡[J]. 农村百事通. 2017(14): 35.
- [2] 鲍晓伟, 赵德宏, 李珂, 等. 云南省养殖芦丁鸡的必要性和前景[J]. 云南畜牧兽医. 2018(6): 20-21.