

山西农业大学普通动物学课程期中考试调查问卷调查与初步分析

李彦明

(山西农业大学动物医学学院, 山西 太谷 030801)

摘要:普通动物学课程是生物类专业的一门基础专业课。作为教改项目的一部分,笔者对普通动物学课程进行了期中考试。为了了解学生平时的学习态度和在学习方法以及关于期中考试的一些情况,笔者通过问卷星对 2019 级的动物科学专业学生进行了调查。结果发现因为种种原因,大部分学生的学习方法不是特别理想,许多人还没有形成正确的学习态度,对于期中考试没有积极准备。这就要求学院要采取多种有效措施提升学生对于专业的认可度,同时教师也要在期中考试的基础上利用学习通 APP 强化过程考核,激发学生的学习兴趣。

关键词:普通动物学;期中考试;问卷调查

[中图分类号] S811 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0071-04

Questionnaire Survey and Preliminary Analysis of Mid-term Examination of General Zoology Course in Shanxi Agricultural University

LI Yan-ming

(College of Veterinary Medicine, Shanxi Agricultural University, Taigu Shanxi 030801, China)

Abstract: The course of general zoology is a basic professional course for biology majors. As a part of the teaching reform project, the author conducted a mid-term examination of the general zoology course. In order to understand the students' usual learning attitude and learning methods, as well as some information about the mid-term exam, the author conducted a survey on the students majoring in animal science in 2019 through the Star questionnaire. The results show that most students' learning methods were not particularly ideal for various reasons, and many of them had not formed a correct learning attitude and did not actively prepare for the mid-term exam. This requires the leader of the college take a variety of effective measures to improve students' recognition of the major. At the same time, teachers should also strengthen the process assessment by using the Learning APP on the basis of the mid-term examination to stimulate students' interest in learning.

Key words: general zoology; mid-term examination; questionnaire survey

对于地方农林院校来说,普通动物学课程是动物医学、动物科学、水产养殖和生态学等生物类专业的一门基础专业课。关于普通动物学课程的考核,传统的考核方式主要是以“实验考核+期末测试”为主,在其他学者的研究基础之上,笔者进行了“五位一体”过程性评价考核的初步探讨,其考核的内容主要包括实验考核(10%)、重点归纳(重点总结,10%)、课堂测验(期中测验,10%)、社会实践(校园

动物调查,10%)和期末测试(闭卷考试,60%)。通过过程性考核,强化学生在整个学习过程中的表现,可以有效调动学生学习的积极性,激发学生对于普通动物学课程的学习热情,为后续专业课程的学习奠定良好的基础。

本研究中的课堂测验主要是指期中测验。当普通动物学课程的内容讲解完“棘皮动物”这部分的时候,基本上就是一半的教学内容,笔者按照期末测试的要求准备了一份普通动物学课程的期中测验试卷,题型和期末测试的题型一样(包括名词解释、填空题、选择题、分类地位、简答题和论述题等等),难度也基本一致,然后利用周六的空闲时间,让学生在教室里面按照两个小时的考试时间完成答卷,考试结束后认真批阅。

为了评价学生关于普通动物学课程的期中测验

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 山西省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题——生命科学专业学科基础课“五位一体”评价考核方法的改革与实践(课题批准号:GH-17016);2019 年山西省高等学校精品共享课程立项培育课程——普通动物学。

[作者简介] 李彦明(1977-),男,山西临汾人,硕士,讲师,研究方向为动物生物学和动物福利。E-mail: lym.okok@163.com

的有关情况,笔者通过问卷星对 2019 级的动物科学专业 66 名学生进行了匿名调查问卷(原来有 140 名学生,因为种种原因只有 47.14% 的学生完成了调查),主要是了解学生平时的学习态度和学习方法(5 道题)以及关于期中考试的一些情况(5 道题)。

1 调查问卷的有关信息

1.1 基本情况调查分析

1.1.1 性别构成 参与调查的 66 名学生当中,男生 33 人(占 50%),女生 33 人(占 50%)。

1.1.2 学生的家庭所在地分布情况 家庭位于城市的有 26 人(占 39.39%),农村的有 38 人(占 57.58%),郊区的有 2 人(占 3.03%)。

1.1.3 学生的高考第一志愿是否为所选专业(动物科学专业) 学生的高考第一志愿为“动物科学专业”的有 14 人(占 21.21%),不是的有 52 人(占 78.79%)。

1.1.4 收到高考录取通知书后 学生是否通过不同渠道了解将要所学专业(动物科学专业)选择“是”的有 53 人(占 80.3%),“否”的有 13 人(占 19.7%)。

1.1.5 应往届生的分布情况 选择“应届生”的有 48 人(占 72.73%),选择“往届生”的有 18 人(占 27.27%)。

1.2 学习态度和学习方法

1.2.1 在每次上课前 学生是否认真预习过老师即将要讲的课程内容,选择“是”的有 6 人(占 9.09%),“否”的有 27 人(占 40.91%),选择“随手翻了翻课本”的有 33 人(占 50%)。

1.2.2 在每次课堂上 学生是否认真听老师讲课,选择“是”的有 14 人(占 21.21%),“否”的有 5 人(占 7.58%),选择“稍微听了听”的有 47 人(占 71.21%)。

1.2.3 在每次课后 学生是否仔细复习课堂上所讲过的课程内容,选择“是”的有 3 人(占 4.55%),“否”的有 17 人(占 25.76%),选择“有时候复习”的有 40 人(占 60.61%),选择“从来没有复习过”的有 6 人(占 9.09%)。

1.2.4 课堂上学生是否认真做笔记 选择“是”的有 14 人(占 21.21%),“否”的有 5 人(占 7.58%),选择“有时候做一点笔记”的有 45 人(占 68.18%),选择“从不做笔记”的有 2 人(占 3.03%)。

1.2.5 在平时的日常活动中 学生的学习时间大致占到空闲时间的比例情况,选择“0~20%”的有 17 人(占 25.76%),选择“20%~40%”的有 32 人(占 48.48%),选择“40%~60%”的有 17 人(占

25.76%),选择“60%~80%、80%~100%”的有 0 人。

1.3 期中考试情况

1.3.1 是否认真准备了这次期中考试 选择“是”的有 16 人(占 24.24%),“否”的有 50 人(占 75.76%),“无所谓”的有 0 人。

1.3.2 认为这次期中考试题目的难易程度如何 选择“比较难”的有 12 人(占 18.18%),选择“比较简单”的有 39 人(占 59.09%),选择“不清楚”的有 15 人(占 22.73%)。

1.3.3 认为这次期中考试不理想的最主要原因是 选择“老师”的有 3 人(占 4.55%),选择“自己”的有 63 人(占 95.45%),选择“无所谓”的有 0 人。

1.3.4 期中考试题目中涉及到的专业名词和术语 了解的情况,选择“大部分没有听说过”的有 5 人(占 7.58%),选择“听说过一部分”的有 58 人(占 87.88%),选择“自己也说不清楚”的有 3 人(占 4.55%)。

1.3.5 在以后的学习中要做到(多选题) 选择“课前认真预习”的有 60 人(占 90.91%),选择“课堂仔细听讲”的有 61 人(占 92.42%),选择“课后及时复习”的有 61 人(占 92.42%),选择“听天由命”的有 5 人(占 7.58%)。

2 分析

2.1 基本情况调查分析

2.1.1 学生的高考第一志愿是否为所选专业(动物科学专业)分析 从学生的高考第一志愿来看,只有 21.21% 的学生选的是“动物科学专业”,而绝大多数学生(78.79%)的高考第一志愿不是“动物科学专业”,他们属于调剂过来的学生,因此可能本身对所学专业就不太感兴趣,学习的积极性就较低。

2.1.2 收到高考录取通知书后 学生是否通过不同渠道了解将要所学专业(动物科学专业)分析,另外在收到高考录取通知书后,有 80.3% 的学生通过不同渠道了解了将要所学专业(动物科学专业)的一些情况。这些学生虽然了解了所学专业的大致情况,但基本属于蜻蜓点水式的了解,对于所学专业的具体情况还是一知半解的,这对他们以后的学习情况还是会产生或多或少的一些影响。

2.1.3 应往届生的分布情况分析 从应往届生的分布情况来看,72.73% 的学生属于“应届生”。这几年的高考录取率相对前几年还是比较高的,而且每年的考试情况也会有所变化,所以学生在分数达到高考分数线以后首先考虑的是先上了大学(特别是

那些分数刚达线或者分数不太高的学生),专业无所谓,能进入大学最起码不用再复习了。此外,现在大学生到了大二年级,学习成绩优秀的学生还可以调剂到其他专业,所以有些学生认为先上了大学再说,喜欢不喜欢专业等大二的时候再调剂。

2.2 学习态度和在学习方法调查分析

2.2.1 在每次上课前 学生是否认真预习过老师即将要讲的课程内容情况分析,从调查可以看到,40.91%的学生在每次上课前没有认真预习过老师即将要讲的课程内容,50%的学生选择“随手翻了翻课本”,说明大部分的学生对于进入大学之后的学习还是比较迷茫的,没有形成自己的学习方法;也可能是学生们高中忙于学习,到了大学之后可能就放松了学习,特别是普通动物学课程是大一学生第一学期开设的基础专业课,学生们对于专业课程的学习还没有引起足够的重视。此外,大一学生的各种课外活动也多,好多学生还参加了各种社团,这样就没有充足的时间预习课程。

2.2.2 在每次课堂上 学生是否认真听老师讲课情况分析,在课堂上,只有 21.21%的学生认真听老师讲课,选择“稍微听了听”的占到 71.21%,可见大部分的学生还是没有把心思用在专业基础课程的学习上。前面提到,只有 21.21%的学生高考第一志愿选的是“动物科学专业”,高达 78.79%的学生没有选择这个专业。两者对比可以发现,“兴趣是最好的老师”,由于对专业的兴趣不高,导致了这些学生的听课率也不是太高的。

2.2.3 在每次课后 学生是否仔细复习课堂上所讲过的课程内容情况分析,调查发现只有 4.55%的学生课后认真复习了课堂上所讲过的课程内容,“有时候复习”的学生占到 60.61%。结合 2.1.1 学生高考第一志愿的填报情况和 2.2.2 学生课堂听课情况来看,由于学生对专业的兴趣低,加上上课前后的表现一般,以及没有合适的学习方法等等原因,导致学生课后的复习情况也一般。

2.2.4 课堂上学生是否认真做笔记情况分析 有 21.21%的学生做了笔记,68.18%的学生“有时候做一点笔记”。“好记性不如烂笔头”,特别是大学课程内容多,除了书本上的内容,教师往往会补充一些课外知识,这就需要学生们及时认真的做好笔记,有效拓展课程内容,开阔学生的眼界。

2.2.5 在平时的日常活动中 学生的学习时间大致占到空闲时间的比例情况分析,25.76%的学生学习时间占比为 0~20%,48.48%的为 20%~40%,还有 25.76%的学习时间占比为 40%~60%。综合来看,大约有一半的学生学习时间占比在 40%左

右,这可能与大一学生刚进入大学之后还没有形成自己的学习习惯有关,也可能与学生参加各种社团等课外活动有关。

2.3 期中考试情况调查分析

2.3.1 是否认真准备了这次期中考试的情况分析

24.24%的学生认真准备了这次期中考试,高达 75.76%的学生没有认真准备。其主要原因一方面是学生进入大学之后,基本上课程都不进行期中考试,所以学生在思想上就没有引起足够的重视;另外虽然教师在上课的时候一再强调要进行期中考试,但是从开始第一节上课到“棘皮动物”部分的内容结束,学生仅仅上了 12 次理论课,期间学生除了要适应大学快节奏的学习方式,还参加各种社团,再加上好多学生是第一次远离父母到外地求学,都需要一个适应过程,所以就没有足够的时间来进行调整适应。

2.3.2 认为这次期中考试题目的难易程度如何的情况分析 18.18%的学生认为“比较难”,而 59.09%的学生认为“比较简单”。前面提到,期中测验试卷的题型和期末测试的题型一样,难度也基本一致。当然对于普通动物学课程来说,期中考试考的是“棘皮动物”之前的教学内容,这部分内容和后面高等动物的学习内容相比较,总体难度要低一些,所以许多学生认为期中考试的题目不是太难的。

2.3.3 认为这次期中考试不理想的最主要原因的情况分析 95.45%的学生认为这次期中考试不理想的最主要原因应该从自身上来进行查找。学生进入大学之后,在学习的过程中要积极主动,发挥自己的聪明才智,变被动学习为主动学习,这样才可能取得优异成绩。

2.3.4 期中考试题目中涉及到的专业名词和术语,学生的了解情况分析 对于普通动物学课程期中考试中涉及到的专业名词和术语,87.88%的学生“听说过一部分”,其原因还是许多学生对于专业的兴趣不高,加上没有合适的学习方法,以及他们把过多的精力花在了课外活动上,这样在专业基础课程上的学习投入精力和时间就较少,因此对一些考试题目中涉及到的专业名词和术语也不是全部了解。

2.3.5 在以后的学习中要如何做(多选题)的情况分析 90.91%的学生选择“课前认真预习”,92.42%的学生选择“课堂仔细听讲”,92.42%的学生选择“课后及时复习”。通过这次期中考试,许多学生发现自己进入大学之后在思想方面和学习方面所存在的一些问题,他们逐渐开始转变观念,把主要的时间和精力放在了学习上面,在学习的过程中积极主动,课前认真预习,课堂仔细听讲,课后及时复

习,这样才能更好的掌握基础专业知识,为后续其他专业课程学习奠定良好的基础。

3 小结

根据问卷星的调查结果来看,仅有 21.21% 的学生高考第一志愿为“动物科学专业”,加上大学的学习习惯和高中有很大差异,以及有许多学生忙于参加各种课外活动,所以忽视了专业基础课程的学习,因此他们的学习效率较低。另外根据后续调查发现,有 25.71% (36/140) 的学生在大二的时候选择转专业。针对这种情况,学院应该积极主动的采取多种有效措施让学生了解并熟知、热爱本专业,例如在高考之前走进高中宣讲本专业的特色,学生进入大学后让有关明星企业与学生座谈,还可以让优秀毕业生代表走进校园与学生亲密谈心,学院组织全体学生参观企业并让他们在企业中进行生产实习,加强校企合作交流与办学,通过多种有效措施,逐步增强学生对于专业的认同感,在生产实习中增强他们从事本专业的自豪感和自信心,这样才能激发他们学习专业基础课程的热情,从而为后续专业课程的学习奠定良好的基础。

通过期中考试情况调查分析可以看出,学生们对于此次期中考试的重视程度不够,75.76% 的学生没有认真准备和复习。对于包括专业基础课程在内的课程来说,通过期中考试(其他形式的考试也一样)可以督促学生们认真学习。特别是大一学生,他们进入大学后还没有形成明确的学习目标,这时的

学习方法和高中也不太一样,家长的监督作用基本“失灵”,所以学生们通过考试可以进行自我反省,发现自己在学习中的不足,重新确定自己未来的发展目标。对于教师来说,通过期中考试可以检查学生们进入大学后两个月左右的学习成效,从而根据考试结果调整教学方式,建立平等、和谐的新型师生关系,力争成为学生学习的组织者、引导者,让学生成为学习的主动者、积极者。

传统的期中考试是用纸质试卷组织学生考试,效率较低。在普通动物学课程成为 2019 年山西省高等学校精品共享课程立项培育课程开始,笔者和讲授本课程的其他教师尝试利用学习通 APP 进行考核测验,这样不但可以进行多次单元测试,而且有效提高了学习效率,减轻了批阅试卷的负担。但利用学习通 APP 进行测试的时候,主要是以填空题、选择题(包括单选题和多选题)和判断题等客观题为主,因为每次学习普通动物学课程的学生在 400 人左右,如果在平时的测验中增加主观题,那么无形中会增加很大的工作量。

参考文献:

- [1] 李彦明,胡永婷,李颖靓,等.过程性评价在普通动物学课程中的应用与实践——以山西农业大学为例[J].黑龙江畜牧兽医,2020(23):143-146.
- [2] 李彦明,胡永婷,李颖靓,等.“五位一体”过程性评价在生命科学专业学科基础课中的应用与实践——以山西农业大学《普通动物学》为例[J].畜牧兽医杂志,2020,39(5):69-73.

(上接第 70 页)

6 结论

在暖季,利用丰盛的牧草对天祝白牦牛在草原上放牧抓膘,育肥效果好,效益非常显著;在冷季,通过舍饲育肥的牦牛产肉量高,效益好。因此建议养殖户在暖季可以对天祝白牦牛进行放牧育肥,取得较高的经济效益,而在冷季利用养殖暖棚提高舍内温度的同时,对牦牛进行舍饲育肥,不但可以取得较高的经济效益,而且还可以错开牦牛上市高峰,调整出栏时间,缓解草场放牧压力。

7 小结与讨论

7.1 暖季草原上的牧草质量好

暖季让牦牛采食草原牧草后容易上膘,体质好;

而通过舍饲育肥后的牦牛产肉量虽然高于放牧牦牛,但因养殖成本高,效益较放牧牦牛低。在冷季,草原上牧草匮乏,营养物质下降,牦牛采食量不足,增重慢,甚至掉膘,虽在归牧后补饲,但其产肉量显著低于舍饲牦牛,效益也相对较低。

7.2 在冷季利用养殖暖棚对天祝白牦牛进行舍饲育肥效果非常明显

暖棚养殖可以缩短天祝白牦牛饲养周期,提高经济效益。

参考文献:

- [1] 张容昶.中国的牦牛[M].甘肃:甘肃科学技术出版社,1989.
- [2] 梁育林,张海明.天祝白牦牛保种选育技术[M].甘肃:甘肃科学技术出版社,2009.
- [3] 阎萍.牦牛养殖技术问答[M].兰州:甘肃民族出版社,2007.