

课程思政在动物解剖学中的应用探索

陈敏,何敏*,刘涛,芮亚培,李建柱,黄立

(信阳农林学院动物科技学院,河南信阳46400)

摘要:课程思政是当前高等教育教学改革重要组成内容,从开展课程思政教学的必要性和优势、教学目标完善、思政元素挖掘、课程思政教学方法和考评体系等方面探索课程思政在动物解剖学教学中的应用,为动物解剖学教学改革实践提供思路和参考。

关键词:课程思政;动物解剖学;教学探索

[中图分类号] S852.12 G642.0 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2023)02-0062-04

Exploration of the Application of Course Ideology and Politics in Animal Anatomy

CHEN Min, HE Min*, LIU Tao, RUI Ya-pei, LI Jian-zhu, HUANG Li

(Animal Science and Technology College of Xinyang Agriculture and Forestry University, Xinyang Henan 464000, China)

Abstract: Curriculum ideology and politics is an important part of the current higher education teaching reform. This study explores the application of course ideological and political teaching in animal anatomy from the aspects of the necessity and advantages of carrying out course ideological and political teaching, the improvement of teaching objectives, the mining of ideological and political elements, the method of course ideological and political teaching and the evaluation system. This provides ideas and references for the reform and practice of animal anatomy teaching.

Key words: course ideology and politics; animal anatomy; teaching exploration

立德树人是教育的根本任务,教育的重要使命是人的培养,而“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是中国高等教育必须回答的根本问题。党的十八大以来,高校思想政治教育工作得到强化和重视,习近平总书记勉励教育工作者要充分利用好课堂教学这个主渠道,使专业课程与思想政治理论课同频共振,以发挥协同效应。动物解剖学作为动物医学和动物科学专业开设的第一门专业基础课,是学生最早接触到的专业课程,为学生学习其他专业课程打下基础。在动物解剖学教学中实行课程思政对于学生核心价值观、职业素养、科学精神的培养形成具有重要意义。如何做好动物解剖学课程思政教学,

是从动医动科专业教学的教师所面临的一个重要思政建设目标与思路,并通过挖掘典型课程问题。本文在分析课程思政建设在动物解剖学课程教学中开展的必要性和优势的基础上,提出课程思政元素案例,以为动物解剖学课程教学工作开展思政建设提供参考。

1 动物解剖学课程思政教学的必要性

作为农业的重要组成部分,畜牧业的高质量发展对于实现农业现代化和推动乡村振兴具不可替代的地位和作用,动物医学和动物科学专业则为国家和社会培养畜牧业现代化发展所需要的高素质专业技术人才。动医动科专业与其他涉农专业在人才培养中普遍面临的一个问题:“学农不爱农、学农不事农”。而通过课程思政在专业课程中的有机融入,可以潜移默化地提升学生学农、事农、兴农的思想自觉和行动自觉。

动物解剖学教学安排在大学第一学年,此时学生缺乏对专业和行业发展的认识,同时思想上有许

[收稿日期] 2022-11-29

[基金项目] 信阳农林学院本科专业“课程思政”样板课项目(KCSZYBK202119),2021年河南省优秀基层教学组织,信阳农林学院教育教学改革研究与实践项目(BKGDJY202122)

[作者简介] 陈敏(1980-),男,安徽固镇人,博士,副教授,主要从事动物解剖学教学科研。E-mail: chenmin@xyafu.edu.cn

* [通讯作者] 何敏(1978-),女,四川蓬溪人,硕士,副教授,主要从事兽医药理学教学科研。E-mail: hemin@xyafu.edu.cn

多问题需要帮助和解决:大部分学生的价值观和人生观并不科学、完整和稳定,较易受到外部因素影响;部分学生社会责任感不强,理想和目标不坚定,学习态度不端正;不少学生还存在不愿吃苦和努力奋斗,学习动力不足,缺乏奉献和团队协作精神的问题。此外,动物解剖学作为形态学课程,课程学习需要记忆大量的专业术语和机体结构名词,而这些知识缺乏逻辑性和直观性,枯燥繁琐难记,学习时常使学生学习兴趣降低;动物解剖学虽是专业基础课,但又是实践性很强的课程,需要学生在真实观察标本和动手解剖动物情况下才能对形态学知识有所掌握和运用。然而大部分实验标本制作需经过福尔马林固定,观察标本时会对眼、鼻产生强烈的刺激性,部分标本结构和动物解剖场面会引起学生视觉上的不适,或产生畏难心理。这些问题的解决都需要在教学中开展课程思政,以增加学生学习兴趣,树立学习榜样,督促他们努力刻苦学习,增强他们的社会责任感和专业使命感。因此,动物解剖学适时开展课程思政教学,对于解决学生思想问题、促进专业知识的学习、培养德才兼备的畜牧业人才非常必要。

2 动物解剖学课程思政教学的优势

大学阶段是学生在价值观、知识和能力素质全面提升的阶段,也是迈向社会的最后准备阶段,而进入大学的第一年是学生思想成熟、形成正确价值观的关键时期。本门课程为动物医学类专业第一门专业基础课,学习本课程的学生正处于大一年级第一学期阶段,便于因时而为地开展思政教育。此外,作为动物医学和动物科学专业的专业基础课,动物解剖学课程主修涉及专业之广,人数之多都是其他专业课程无法相比的,且动物解剖学课程本身蕴含着丰富的思政元素资源,比如家国情怀、专业教育、团队合作等课程元素,便于因势利导地开展课程思政教育。因此,本门课程在专业教育上具备开展课程思政的时间优势和资源优势。

3 动物解剖学课程思政教学建设

3.1 课程思政目标完善

原课程教学目标是使学生掌握动物机体各器官系统的位置、正常形态结构以及不同动物机体之间器官结构的异同点,为动医动科专业课及临床和生产实践奠定形态学理论基础,并具备辨别器官结构的能力和实地解剖动物技术。该教学目标包含了知识传授与能力培养,但尚缺乏价值引领内涵,与课程思政的要求相差较大。为此,我们完善了课程教学目标的“价值引领”部分,即培养学生敢于探索,无私

奉献,严谨求实、爱党爱国的崇高品质和优良作风;履行时代赋予使命的责任担当,培养爱岗敬业、团结合作的精神;具备良好的社会责任感和畜牧兽医行业职业道德,使学生成为德智体美劳全面发展,知农爱农新型应用型人才。

3.2 课程思政建设思路

在完善课程教学目标的“价值引领”部分后,我们重新审视课程教学内容,系统梳理和挖掘课程内容中蕴藏的思政元素,更新教学方法,将思政元素有机融入课件、教案、教材及课堂教学之中,并扩充课程思政教学考评体系。

3.2.1 课程思政元素挖掘 动物解剖学课程本身蕴含丰富的思政教育元素,作为一门形态学课程,课程知识体系本身就包含客观理性、求真求实、精益求精和科学思辨等专业素养,同时可以结合课程教学内容,适当进行拓展延伸,以丰富课程思政教学。在教学实践中,将动物解剖学课程思政元素归纳总结为八个思政维度,现结合典型的思政元素介绍。①政治认同:在神经系统概述介绍时,讲授神经系统的进化方向遵循着集中和头部支配化。教师可以让同学们探讨这中进化的优势,在师生提问探讨后,使同学们明白集中使神经细胞在一起,传递信息更快速、相互作用更紧密更复杂;头部支配使集中的神经细胞向身体的一端移动,使两侧对称的动物有了向前移动的能力,而不再四处飘流,也让接受信息和处理信息更加有效率。之后,可以顺势引导学生从神经系统的进化联系政治领域,认识我党的民主集中制优势和党员群众要增强核心意识的意义,使同学们自然而然认识到民主集中制是党的根本组织制度和领导制度,是最科学合理、最有效率的制度。而党员干部增强核心意识,就是维护党的集中统一,凝聚共识、整合力量战胜各种挑战与困难,完成“两个一百年”目标。②家国情怀:在绪论章节学习时,教师可以分发老一辈动物解剖学家的学习和工作事迹材料,使同学们通过阅读了解老一辈动物解剖学家热爱共产党,一生忠于祖国的动物医学教育和家畜解剖学事业的感人事迹,讨论和交流老一辈动物解剖学家面对环境的艰苦和形势的紧张,依然坚守初心、治学严谨、克己待人,从而激发同学们传承和弘扬老一辈兽医解剖学家“拳拳爱国心、殷殷报国情、熠熠强国志”的崇高品质和优良作风。③科学精神:在动物解剖实验课前,教师讲解“庖丁解牛”的故事,并向学生提问庖丁解牛为什么如此得心应手、运用自如,进而启发学生探讨完成一个成功的解剖学实验需要具备哪些素质和技能,从而使同学们明白认真、专注、细致、严谨和持之以恒的大量训练等“科学精神”

是教学实验的要求,在整个实验课中加以强调和强化,让科学精神深深植根于学生心中。④文化自信:在内脏章节学习时,教师可以介绍中兽医脏腑学说与兽医内脏解剖学知识的联系和区别,使同学们认识到中兽医脏腑学说来源于古人在长期的生活和医疗实践,通过详细观察动物机体各种生理、病理现象,联系当时的解剖知识,并对机体脏腑生理活动和病理变化的相互关系深刻认识后,从而形成了独特的解剖、生理、病理的系统整体理论体系。通过这些内容的讲授和学习,可以使得同学们得以在自然科学的课堂里感受我国中兽医独特的魅力。⑤法治意识:在被皮系统章节乳腺内容学习时,教师可以让同学们搜索2008年中国奶制品污染事件相关新闻报道并讨论该事件对中国奶业的影响,进而使同学们认识到该事件对中国奶业造成了致命的打击,其负面影响至今依然没有彻底消除;也使同学们意识到目前有关食品安全问题的影响范围和危害程度,相比过去明显降低,这归功于有关机构日渐严厉的监管,也归功于媒体的调查曝光,还受益于我们在食品安全上经历的苦痛和教训,这有利于他们在今后的职业工作中,牢牢树立法治意识。⑥公民品格:动物解剖学整个教学过程会用到一定量的实验动物开展解剖实验,在解剖实验开始前,教师可以请同学们估算全国乃至全球实验动物的消费量,人类人为地杀死如此大数量的实验动物是否合适,我们应该如何对待实验动物,如何减少不必要的实验动物消耗等重要问题。通过学生讨论与教师总结,最终引导得出当今的实验动物伦理要求:善待和尊重实验动物,不滥用实验动物,在可能的情况下以体外实验代替活体实验,格遵循替代、减少、优化原则。同时对同学们提出实验操作的要求,尽可能做好课前预习,熟悉每一次实验课程的内容、操作过程和实验目标,增加实验成功率,从而减少实验动物的痛苦与使用数量,帮助同学们建立正确理性生命观的同时,提高实验课的学习质量。⑦生态文明:在完成消化系统大肠的学习后,同学们了解到大肠形态特点,并认识到大肠功能之一就是产生粪便,这时向同学们提问家乡有没有养殖场,这些养殖场粪便是如何处理,有没有对周边环境造成污染,近年来政府为什么取缔了一大批的污染养殖企业及小型养殖作坊。通过这些问题的讨论,使同学们认识到随着我国畜牧业集约化规模化程度越来越高,畜禽养殖业的发展过程中亦带来了许多严峻的问题,尤其是所造成的环境污染问题,规模化集约化养殖场产生大量的畜禽粪尿污染物的任意排放和处理不当,给生态环境造成了不利影响,已成为许多水源地、江河严重污染的主要

原因,如果环境污染问题不解决对畜牧业本身的发展也起到一定的制约作用。同时教师也自然地启发同学们未来从事畜禽养殖废弃物处理和资源化的职业选择。⑧全球视野:在学习生殖系统,在介绍母猪生殖器官形态结构后,可以插入介绍我国种猪长期依赖进口的新闻现状报道,并介绍保护本土猪多样性的重要性,同时勉励同学们将来可以选择从事种猪育种工作,把本土猪的优势基因,筛选出来、复制出去,希望有一天,全世界都吃中国科学工作者培育出的肉用猪。通过这一案例教学,由此使同学们在我国种猪发展领域要增强国际视野,培养国家忧患意识,勇担专业发展使命。

3.2.2 课程思政教学方法 课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节和重要地位不言而喻,开展课程思政教学,是一种在专业和思政之间取得平衡的教学艺术,使教学既保持学科专业的性质、本位,又挖掘其价值引领,需要我们注重探索多种教学方法的综合运用,在我们的课程思政教学中主要使用以下三种教学方法。①案例讨论教学法:案例讨论教学法是我们常使用的教学法,往往通过两种方式开展,课前案例和课中案例讨论教学法。课前案例讨论教学法是安排学生课下收集与下次课教学内容相关的课程思政案例主题词,通过学生课后收集相关案例材料,在下次课前5分钟内安排同学分享和讨论收集的案例材料,例如动物解剖实验教学时,我们就提前安排学生查阅实验动物伦理新闻案例材料,让同学们分享讨论,引导树立正确的动物福利保护价值观。而课中案例讨论教学法是由教师收集与教学内容的课程思政案例资料,精心设计课堂案例教学的切入点,将案例资料展示给学生,并引导学生进行讨论分析,积极思考其中蕴含的思政内容,例如在课堂上介绍子宫结构及功能时,引入未婚人工流产临床真实案例,引导学生树立正确恋爱观和自我保护意识,就是采用这种教学方法。②问题情境教学法:问题情境教学法是由教师导入情境问题,能够让学生身临其境地思考与探索问题,总结归纳进一步深化学生的认知,形成正确的情感态度价值观。例如在消化系统教学,我们介绍大肠的形态后,并让同学们认识到大肠其中一个功能是将未吸收的残渣形成粪便,进而向同学们提问家乡周边有没有养殖场对附近环境造成污染,如何认识养殖环境污染和废弃物处理等一系列问题,就是利用学生亲身经历引导学生树立生态保护意识。③混合式教学法:由于动物解剖学专业内容较多,教学学时有限,很多教学内容蕴含的课程思政教育不可能在课堂教学中开展。由于学习通和智慧树等移动学习平

台工具的发展,可以利用线上平台发布拓展的课程思政教学内容,以课下小组任务和发帖讨论留言的方式,课堂上进行点评,线上和线下相结合开展课程

思政教学,这样既颠覆了传统的教学方法,也拓展了教学学时。

得分

六、案例分析题(每题 10 分,共 20 分)

1.改革开放以来,我国畜牧业在国民经济中的地位发生了根本性变化,畜牧业已成了我国农村经济中相对独立的支柱产业。而肉类产品则一直是畜产品中的重中之重,肉食消费一直是我国“菜篮子”工程中的主要关注对象。60年前,中国人均肉类消费平均水平是4公斤,2018年全国人均肉类占有量上升到58.2公斤,人均肉类占有量增长近15倍。从凭票定量买肉,到“想吃就吃”,我国人均肉类消费60年来增长了近15倍,折射出百姓生活水平的极大改善。

(1) 结合上述案例,谈谈你是如何看待动物解剖学课程在专业学习中的作用。(5分)

(2) 你认为如何学好动物解剖学课程。(5分)

2.新中国成立之初,全国铁路总里程仅2.18万公里,有一半处于瘫痪状态。公路里程仅8.1万公里,没有一条高速公路,民航航线只有12条航线。截至2020年底,全国铁路运营里程14.6万公里,公路总里程519.8万公里,分别是新中国成立初期的7倍、64倍;按不重复距离计算的民航航线里程837.98万公里,是新中国成立初期的735倍。从封闭堵塞到四通八达,我国已成为交通大国,正加快向交通强国迈进,全国高铁里程、高速公路里程、轨道交通运营线路及里程等多项交通运输指标位居世界第一。遍布全身各处血管与我国四通八达道路网类似,身体所需氧气、养分、水分等重要物质的输送都要血液循环来实现,而实现血液循环的结构基础是遍布全身的血管网络。

(1) 写出家畜肺循环的路径和功能。(5分)

(2) 结合前述案例蕴含的解剖学知识,谈谈你对交通强国的认识。(5分)

图 1 期末考试思政元素考核

3.2.3 课程思政考评体系 由于教育理念的升级及教学形式的改革,在课程思政教育模式下的课程考评体系也应该纳入思政元素。思政教学考核体系是指有机整合专业知识与情感态度价值观的多元化考核体系。课程思政考核具体可以采取两种方式:一是在终结性考核如期末考试中加入少量与动物解

剖学相关的思政试题。例如我们在期末考试中案例分析题加入 10 分的思政元素考题,如图 1 中案例分析题的案例材料以及第 1 题第 1 小问和第 2 题第 2 小问都涉及思政元素。二是将线上和线下上参与思政案例讨论表现和团结协作、无私奉献等行为表现等过程性考核纳入课程平时成绩考核(见图 2)。



图 2 线上参与思政元素讨论纳入平时考核